

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 г. Киренска»**

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом
МКДОУ «Детский сад №10 г.
Киренска»

Председатель _____

Протокол № 3

от «11» 01 2022г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «11» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ

«Детский сад №10 г. Киренска»

Е.Г.Швецова

Приказ № _____ от «11» 01 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 г. Киренска»
на 2022-2026г.г.**

г. Киренск 2021г.

Содержание

	Паспорт программы развития	3
	Пояснительная записка	6
I	Информационный раздел	7
1.1	Информационная справка	7
1.2	Контингент воспитанников	8
1.3	Характеристика семей воспитанников	8
1.4	Характеристика кадрового обеспечения	10
1.5	Сведения о материально-технической базе	12
1.6	Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ	14
1.7	Характеристика внешних связей	14
II	Аналитический раздел	15
2.1	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МКДОУ, в рамках социального заказа	15
2.2	Итоги анализа и оценки достижений передового опыта, конкурентных преимуществ МКДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	16
2.3	Анализ образовательной деятельности	21
2.4	Количественный анализ и оценка достижений передового опыта	30
2.5	Анализ внутренних условий МКДОУ	36
2.6	Проблемно-ориентированный анализ МКДОУ	47
III	Концепция развития дошкольной организации	47
3.1	Основные концептуальные цели программы	47
3.2	Описание модели создания системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования мотивации, знаний и навыков в области ЗОЖ	50
IV	Стратегия и тактика перевода МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» в новое состояние	52
V	Основные действия ДОУ по реализации Программы развития	53
5.1.	оперативный план действия по реализации программы развития	53
5.2	Инновационные проекты	53
VI	Механизм управления по реализации Программы развития	58
VII	Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности	58
	Экспертиза программы	58
	Оценка рисков	59
	Литература	60

**Паспорт программы развития
МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» на 2021 – 2026 гг.**

Наименование программы	Программа развития «Здоровый дошкольник» МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» на 2021 – 2026 гг..
Заказчик программы	Управление образования администрации Киренского муниципального района
Разработчики программы	Заведующая МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» Е. Г. Швецова, старший воспитатель Н. О. Бровченко
Исполнители программы	Администрация МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» Члены педагогического коллектива Родительская общественность Воспитанники
Нормативно-правовая методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 3.Национальный проект «Образование» утвержденный 24.12.2018г. 4.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 29.05.2015г. 7.Приказ Министерства Просвещения России «Об утверждении Порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования» №236 от 15.05.2020г.; 8.Приказ Министерства Просвещения РФ «О утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015г. №1527; 9.Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015г. №1527» от 25 июня 2020г. №320; 10.Приказом Министерства просвещения в РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 11.Правила «Приема детей в муниципальные дошкольные казенные образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста на обучение, по образовательным программам

	дошкольного образования Киренского муниципального района» от 28.03.2016г. №149; 12.Постановление администрации Киренского муниципального района Иркутской области «О внесении изменений в Правила «Приема детей в муниципальные дошкольные казенные образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста на обучение, по образовательным программам дошкольного образования Киренского муниципального района от 28.03.2016г. №149» от 14.07.2020г. №400; 13.основная образовательная программа утвержденная приказом № Уставом Учреждения.
Срок реализации программы развития	5 лет
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Первый этап: Изучение материалов по программе развития инновационной деятельности, обсуждение проекта программы на заседаниях Педагогического совета, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях. Второй этап: Согласование с Управлением образования администрации Киренского муниципального района реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: принятие Программы Педагогическим советом ДОУ
Цели программы развития	Создание условий, способствующих повышению качества образовательных, здоровьесберегающих, здоровьесформирующих, а также коррекционно-развивающих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи программы развития	1. Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ 2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в разных видах деятельности детей дошкольного возраста как условие формирования валеологических навыков и повышения уровня психического и социального здоровья воспитанников 3. Совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и МКДОУ в вопросах формирования валеологических навыков и повышения уровня психического и социального здоровья воспитанников 4. повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 5. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Этапы реализации	1 –проектировочный 2021-2022 г. Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности ДОУ как инновационного об-

	разовательного учреждения, действующего на основе модели государственного-общественного управления 2 –апробирование 2022-2023 г. Совершенствование структуры, содержания и организации образовательной деятельности с учетом формирования валеологических навыков и ценностного отношения к своему здоровью 3-аналитический 2023-2024 г. Мониторинг внедрения программы. Анализ проблем и перспектив.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития осуществляется через совершенствование деятельности: -управление ДООУ; -кадровых ресурсов; -информационной среды; -по привлечению дополнительных финансовых ресурсов; -материально технической базы ДООУ
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
Порядок управления реализацией программы	Заведующая МКДООУ «Детский сад №10 г. Киренска» Е.Г.Швецова-общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы; Старший воспитатель Н.О. Бровченко осуществляет управление и корректировку Программы Педагоги ДООУ –внедряют и апробируют Программу. Педагог-психолог О.М.Тирская- проводит психологические тренинги и мониторинги деятельности воспитателей и детей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет ДООУ Общий контроль осуществляет Управление образования администрации Киренского муниципального района
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Системный мониторинг ДООУ в рамках фронтального и тематического контроля.

лизации программы	Системный мониторинг Управления образования администрации Киренского муниципального района Ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед родительской общественностью и коллективом ДОУ
-------------------	---

Пояснительная записка

Актуальность программы развития

В основе Программы лежат основные направления развития образовательного пространства ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, векторы изменений и преобразований, Программа формулирует цели и задачи, а также выявляет ресурсные возможности развития ДОУ. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов влияния на образовательное пространство МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска». При разработке Программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основных направлений развития Российской Федерации в области образования, с учетом этих факторов сформулировано приоритетное направление работы Программы развития.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 10% детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном образовании. Не следует забывать, что период дошкольного детства – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции, в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Обозначенная проблема явилась предметом изучения многих исследователей. Авторы исследований предлагают разные пути сбережения здоровья детей в образовательном учреждении – физическое воспитание (Е.А.Аркин, В.И.Бондин, А.Г.Трушкин), валеологизация образовательной среды и учебного процесса (Т.И.Бабенко, Г.К.Зайцев, В.П.Казначеев, Н.К.Смирнов), двигательная активность (Л.В.Абдульманова, Б.Б.Егоров, Н.Т.Лебедева), проектирование здоровьесберегающей среды (М.М.Безруких, Р.М.Чумичева, И.С.Якиманская, Е.А.Ямбург и др)

Физическое здоровье неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок-успешный ребенок», невозможно решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ является приоритетной, этого требует ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2017г., поэтому в настоящее время в качестве одного из основных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-сохранение, поддержание и укрепление здоровья дошкольников при непосредственном участии всех субъектов образовательного процесса.

В ДООУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДООУ было недостаточно и нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка, коллектив детского сада пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

I Информационный раздел

1.1. Информационная справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 г. Киренска» расположен по адресу: Иркутская область, Киренский район, г. Киренск, ул. Партизанская, строение 28.

Дошкольное учреждение состоит из 2 зданий: одноэтажное деревянное здание яслей 1976 года постройки, в нем располагаются 2 группы- раннего возраста и первая младшая; двухэтажное каменное здание 1969 года постройки, в нем располагаются 5 групп в том числе группа комбинированной направленности для воспитанников с ОВЗ, имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты узконаправленных специалистов- педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинский блок, пищеблок.

Дошкольное учреждение принадлежит администрации Киренского муниципального района, функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением мэра Киренского муниципального района от 25.05.2015г №362. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8056 от 07.07.2015г. уровень образования –дошкольное, подвид дополнительное образование детей и взрослых, на основании Распоряжения №75-1267-ср от 17.09.2019г.

МКДООУ «Детский сад №10 г. Киренска» функционирует в режиме: понедельник 7.30-18.00ч., вторник-пятница 7.30-17.30ч.

Состояние материально-технической базы и медико-социальные условия позволяют успешно осуществлять образовательный процесс в ДООУ. Рационально использовать помещения, способствующие укреплению здоровья детей и развитию их творческих способностей: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, включающий в себя кабинет медицинской сестры и изолятор. Функционируют кабинеты: заведующей, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Имеются пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.

Участок территории детского сада озеленен, имеются теньевые навесы, игровое оборудование.

В учреждении действует 7 групп, по проекту 6 групп общеразвивающей направленности, с 2014г. Функционирует группа комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Фактический состав 139 человек, девочек 47, мальчиков 92, 3 ребенка-инвалида.

1.2 Контингент воспитанников

Таблица 1

№	группы	Возраст воспитанников	Наполняемость группы
1	Группа комбинированной направленности	4-8	11
2	Подготовительная группа	6-8	19
3	Старшая группа	5-6	24
4	Средняя группа	4-5	25
5	2 младшая группа	3-4	23
6	1 младшая группа	2-3	17
7	Группа раннего возраста	1,3-2	20

1.3 Характеристика семей воспитанников.

Рисунок 1. Характеристика семей по составу в %

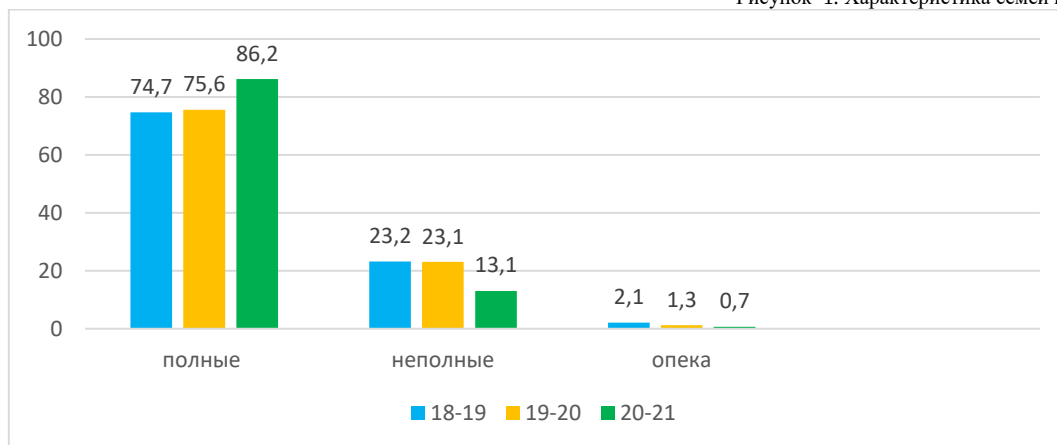


Рисунок 2. Характеристика семей по статусу в %

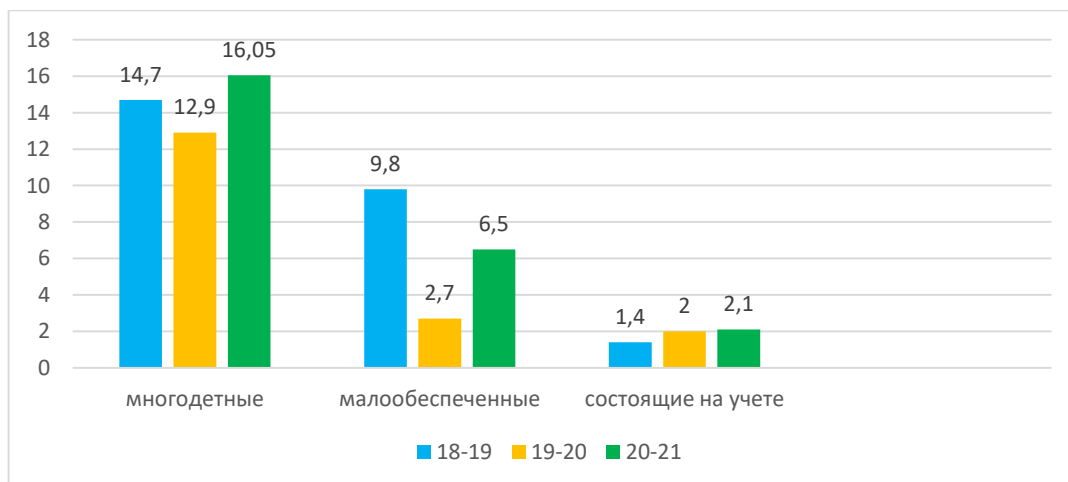


Рисунок 3. Характеристика семей по уровню образования

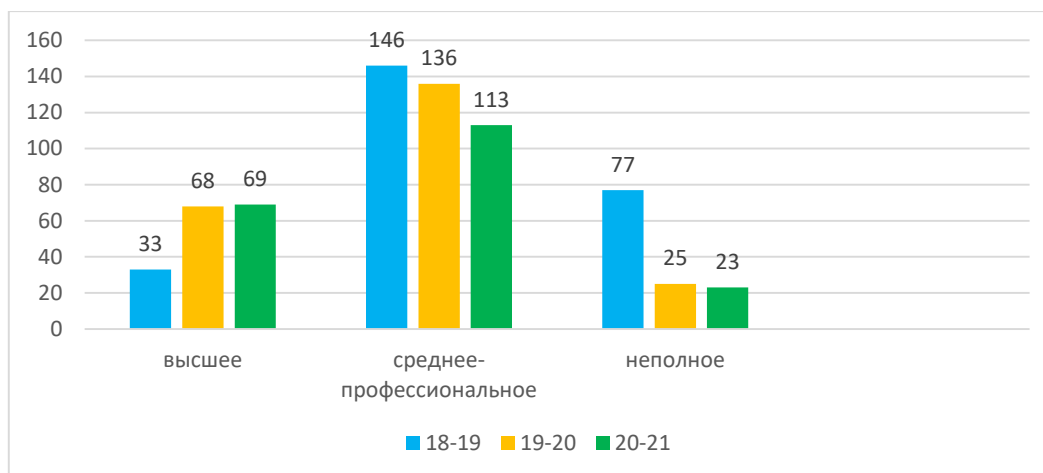
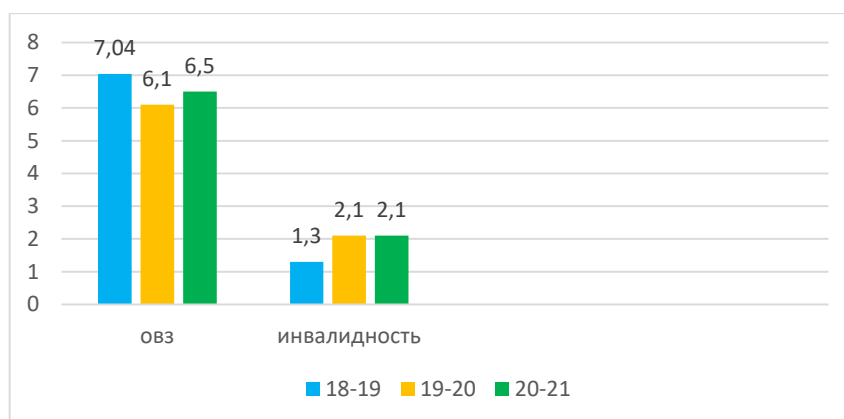


Рисунок 4. Численность семей с детьми с ОВЗ в %



Вывод: за 3 последних года увеличился % полных семей, видна положительная динамика многодетных семей, наблюдаем снижение % семей, в которых есть дети на опеке.

Увеличился в семьях прожиточный минимум, % малообеспеченных семей заметно снизился. Незначительно, но вырос % семей состоящих на учете в КДН.

Наблюдается положительная динамика по уровню образования родителей, больше родителей получают высшее образование и значительно упал уровень среднего образования, перейдя в разряд среднего-профессионального образования.

Колебания % семей с детьми с овз и инвалидностью можно считать небольшим, можно сделать вывод, что потребность в группе комбинированной направленности остается актуальной.

С повышением уровня образования родителей наблюдается более высокий уровень требований к системе образования, стремление к полноценной семье и желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства разработана система работы с родителями, включающая в себя:

- адаптационный период: знакомство родителей с учреждением, консультации в рамках консультационного центра и дистанционного клуба «Мы вместе», знакомство с программой, беседы с узконаправленными специалистами.

- выявление потребностей, интересов и возможности семьи. Разработка системы мероприятий, включение родителей в совместную проектную деятельность, подбор дифференцированных форм работы.

-мониторинг воспитанников, выявление трудностей в обучении, консультации и рекомендации по включению воспитанников с проблемами в развитии в группу комбинированной направленности. Сопровождение специалистами психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

-реализация общих мероприятий, праздников, родительских собраний, выпуск газеты «Кораблик», создание РППС.

-дифференцированная работа с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, состоящими на учете- сопровождение, консультационная помощь в рамках консультационного центра и дистанционного клуба, посещение ребенка на дому, выпуск буклетов с оперативной информацией и др.

1.4 Характеристика кадрового обеспечения

В МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» работают 17 педагогов.

Кадровые условия реализации ООП ДО

Таблица 1

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий	Фактические данные	
		2019	2020
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70,5% (12ч)	70,5 % (12ч)
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	64,7% (11ч)	58,8% (10ч)
	Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	35,3% (6ч.)	41,2% (7ч)
	Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	35,3%(6ч.)	41,2 (7ч)
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в ЕКСД	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	-
	Высшая квалификационная категория	11,7%(2ч)	11,7% (2ч)
	Первая квалификационная категория	58,9% (10ч)	52,9% (9ч)
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	100%	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям установленным в ЕКСД	100%	100%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	100%	100%
Должностной состав реализации ООП ДО,	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да	да
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да	да
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физическому воспитанию	да	да
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да	да
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да	да
Количественный состав реализации ООП	Отсутствие вакансий	Вакансий нет	Вакансий нет

ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	17476 рублей 80 копеек	26686 рублей.00 копеек
---	--	------------------------	------------------------

Кадровые условия реализации АООП

Таблица 2

показатели	Фактические данные
Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ	В штате ДОУ предусмотрены должности: Тьютор (с 2018г.), учитель дефектолог (с 2019г.) учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования
Отсутствие вакансий, укомплектованность специалистами	100%
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в ЕКСД	соответствует
Квалификационный уровень специалистов	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию- 1 категория; Учитель-логопед, учитель-дефектолог- высшая категория, Тьютор, педагог-психолог- соответствие занимаемой должности

Повышение квалификации педагогических работников носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсовой подготовки соотносится с оперативными задачами дошкольного учреждения, а так же в соответствии с графиком аттестации и имеющимися профессиональными затруднениями. Педагоги являются постоянными участниками стажировочных сессий ГАУ ДПО ИРО, принимают участие в региональных и всероссийских конференциях, проходят повышение квалификации по стандартам Worldskills, дополнительному образованию, по работе с воспитанниками с ОВЗ.

Курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, по очным и дистанционным программам, как видно на диаграмме 1 -% прохождения курсовой переподготовки составляет более 50.

Рисунок 1 Курсовая переподготовка

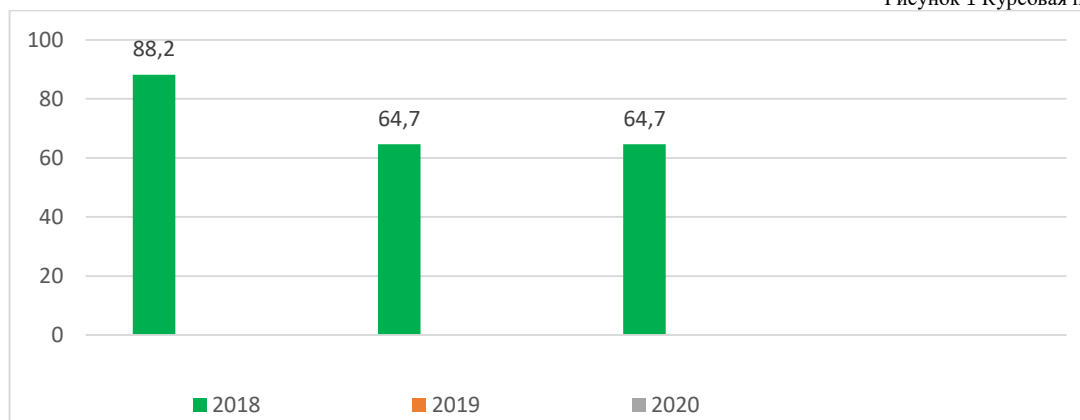
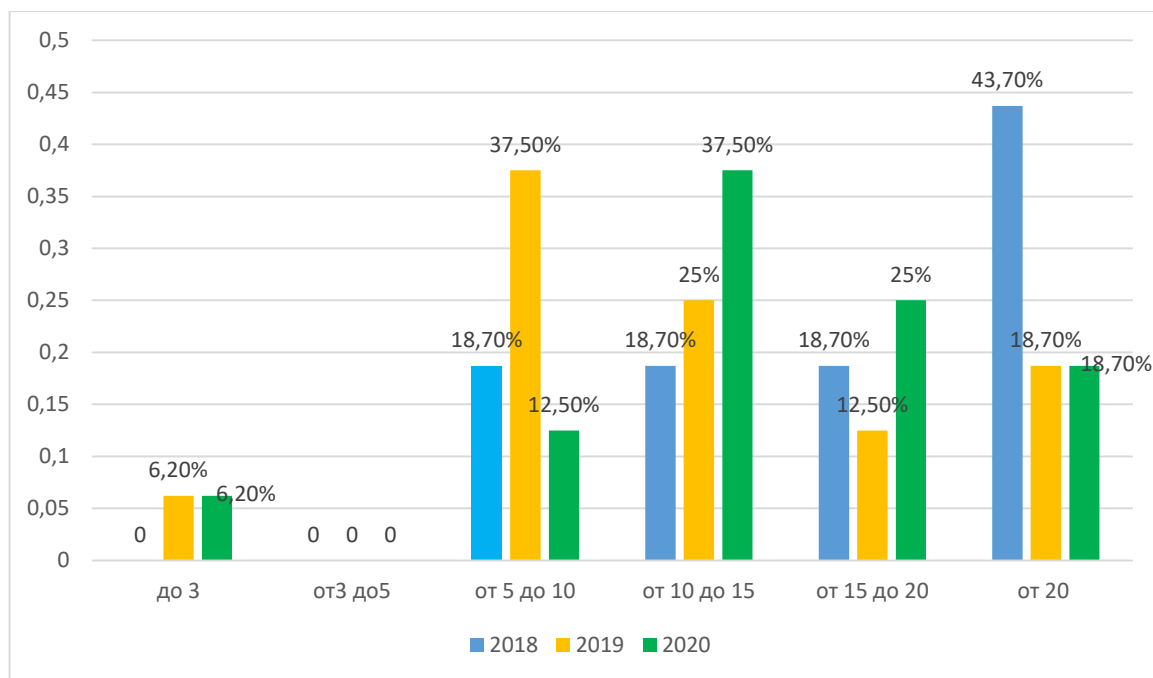


Рисунок 2. Распределение кадров по стажу



Вывод: необходима работа с кадровым составом по следующим направлениям:

1. повышению уровня образования (на 2020г. -58,8% педагогов имеют высшее образование);
2. повышение уровня квалификации (на 2020г. Высшая категория 11,02%, первая 52,9%);
3. необходимо введение штатной единицы по дополнительному образованию;
4. привлечение молодых специалистов, так как, в соответствии с диаграммой 2, преобладают специалисты, стаж которых от 15 и выше составляет 43,7%.

1.5 Сведения о состоянии материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по оснащению предметно-развивающей среды

Учебные кабинеты

Таблица 1

№	Направления деятельности	Наименование помещений	количество
1	Объекты воспитательно-образовательной деятельности	Групповые помещения	6
2	Объекты воспитательно-образовательной деятельности для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	Групповые помещения	1
3	Объекты художественно-эстетической направленности, в том числе для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	Музыкальный зал	1
4	Объекты физической культуры и спорта, в том числе для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	Спортивный зал	1
5	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, в том числе для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	Кабинет учителя логопеда	1
		Кабинет педагога-психолога	1
		Кабинет учителя –дефектолога	1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Оборудованы игровые

комнаты включающие: игровую, познавательную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами, обновляется мебель. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Предметная среда стимулирует процесс развития и социализации воспитанников.

В каждом групповом помещении имеются: приемные, групповые комнаты, туалетные комнаты, кухонные блоки (для мытья посуды).

Помещения социально-бытового назначения

Таблица 2

№	Направления деятельности	Наименование помещений	количество
2.1	Помещения для приготовления пищи	кухня	1
2.2	Объекты хозяйственно-бытового назначения	прачечная	1
2.3	Помещение для хранения мягкого инвентаря, костюмов	кастелянская	1
2.4	Медицинские кабинеты, в том числе для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	Кабинет медицинский	1
		изолятор	1
2.5	Складские помещения	Кабинет заведующего хозяйством	1

Таблица 3

Специальные технические средства обучения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование	количество
1	Компьютер	1
2	ноутбук	16
3	Принтер	5
4	Телевизор	1
5	Музыкальный центр	2
6	Синтезатор	2
7	DVD	1
8	Проектор	3
9	Комплект Lego WeDo	3
10	Интерактивная доска	2
11	Планшет	1
12	Подключение к интернету (роутер)	4
13	Ламинатор	1
14	Бошюровщик	1
15	Зеркальная камера	1
16	Штатив к зеркальной камере	1

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

Для обеспечения педагогического процесса обновлена методическая литература, на территории детского сада обновляются клумбы, в 2020г полностью перестроены тентовые навесы. На отведенной территории располагаются 6 игровых участков, площадь которых соответствует санитарным требованиям, участки разделены полосами зеленых насаждений.

В 2019-20 году ведется работа по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта, который планируется в 2023г. Капитальный ремонт позволит максимально привести помещения ДОУ в соответствие с требованиями СанПиНа. А так же обеспечить группу для воспитанников с ОВЗ спальным помещением, расширить кухонный блок и вынести прачечный блок из здания детского сада в здание котельной.

1.6 Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

В дошкольной организации приняты меры по безопасному пребыванию воспитанников:

Таблица 1

№	Основные показатели	Количество и оценка состояния
1	Охрана объекта в ночное время	3ч
2	Периметральное ограждение, протяженностью 343м (Восточная сторона – 115м,- в деревянном исполнении(доска), высота 2м; северная сторона – 65м.- в деревянном исполнении (доска), высота 2м.; западная сторона- 98м. – в деревянном исполнении (доска), высота 2м.; южная сторона – 65 м.- низ – кирпичная кладка, верх – металлическая сетка., высота 2м.)	удовлетворительное
3	Освещение Здание детского сада Светильник уличный LED (аналог PKY) PSL 02 80W 5000Lm IP65GR Датчик освещения PC-02 Здание яслей Прожектор светодиодный пылевлагозащищенный PFL-C-20W 6500K IP65 Датчик освещения PC-02	Удовлетворительное 11 2 7 2
4	охранно-пожарная сигнализация: -речевое оповещение по пожарной сигнализации марка: прибор управления оповещения «Рокот» -система ОПС «Гранит – 8»в здании детского сада датчики 8, лучей – 4, в здании яслей – 1	удовлетворительное 1
5	Кнопка тревожного реагирования	1 удовлетворительное
6	Видеонаблюдение: -видеорегистратор цифровой марка SVR-4, -блок бесперебойного питания марка ББП-50 с защитой АКБ; -видеокамеры, марка TSc-PL960HV (2.8-12), -монитор ЖК Samsyng SD 300 SERIES 18.5 (47см)	удовлетворительное 1 1 3 1
7	Эвакуационные выходы (для прохода людей и проезда транспортных средств): здание детского сада 6 выходов, здание яслей 2 выхода, 1 выход для транспорта	удовлетворительное
8	Металлоискатели Мегеон 45003	2 удовлетворительное
9	Электромагнитные замки марки «Контроллер GATE-8000» здание детского сада, центральный вход -1, здание яслей 2шт , 2 видеодомофона марки «TANTOS»- (договор на установку и ввод в эксплуатацию системы контроля доступа №100 от 02.07.2020г.	3, удовлетворительное
10	В здании детского сада все окна пластиковые, в здании яслей все окна деревянные (замена оконных блоков в здании яслей на пластиковые планируется в 2021г.)	удовлетворительное

-разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорт дорожной безопасности.

А так же заключен Договор о взаимном сотрудничестве с ООО УК «Энергия» о совместных действиях при эвакуации воспитанников.

Вывод: обеспечение безопасности воспитанников соответствует требованиям.

1.7 Характеристика внешних связей дошкольного учреждения

В микрорайоне Мельничный, где расположено дошкольное учреждение находятся:

-отделение ОГБУЗ «Киренская районная больница». Договора заключаются ежегодно на проведение медицинского осмотра сотрудников, воспитанников;

-дом культуры «Мир», филиал КДЦ «Современник» Киренского МО, заключен договор о сотрудничестве. Совместно с хором «Ленские напевы» руководитель В.П.Округин проводятся мероприятия в учреждении, воспитанники участвуют в мероприятиях, организуемых ДК;

-филиал МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренский район, заключен договор о сотрудничестве. Организация совместных экскурсий, библиотечных часов, конкурсов, использование библиотечного фонда;

-ГБПОУ Иркутской области «Киренский педагогический колледж». Совершенствование образовательных методик и технологий, прохождение студентами педагогической практики;

-МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска, заключен договор о сотрудничестве, осуществляется преемственность образовательного процесса и социокультурной адаптации воспитанников к условиям школьной жизни.

А так же Детский сад №10 г. Киренска сотрудничает с:

- МКУК «Историко-краеведческий музей», заключен договор взаимного сотрудничества. Совместное проведение праздников, экскурсий, конкурсов, обмен опытом;

-МБДОУ города Иркутска детский сад №122, заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве. Проводятся мероприятия по трансляции опыта и дессиминации инновационных продуктов дошкольных учреждений, создание единой информационной среды, реализация сетевых продуктов, совершенствование образовательных методик и технологий;

- соглашение о сотрудничестве в рамках проекта «Родительский открытый университет». Участники: Областной совет женщин, Управление образования администрации Киренского муниципального района, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» с целью укрепления института семьи и пропаганде традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей. Организация консультативной работы;

-в целях профилактики нарушений прав ребенка в семье дошкольное учреждение сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании Киренского района;

- в целях создания безопасной среды и повышения знаний воспитанников, сотрудников сотрудничаем с пожарной частью №137 Киренского района, отрядом ГПС МЧС России по Иркутской области, проводятся встречи, часы безопасности, эвакуационные мероприятия.

Социальные связи с вышеперечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал в оптимизации образовательной деятельности и успешной социализации воспитанников ДОУ.

II Аналитический раздел

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» в рамках социального заказа

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности организации. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственно участники образовательной деятельности- воспитанники, педагоги; родители, представляющие интересы семьи, в том числе родители и воспитанники с особыми образовательными потребностями; социальные партнеры, государство, представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявленными образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов: -государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в том числе ФГОС дошкольного образования);

- заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

Интерес государства (государственный заказ) к развитию современного дошкольного образования определен стратегическими документами, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности и др. в дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений и самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога:

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Социальный заказ родителей и воспитанников включает: сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; развитие коммуникативных навыков у детей; полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность.

Таким образом на основании внешних и внутренних условий МКДОУ актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для индивидуального развития и самореализации детей дошкольного возраста, формирования предпосылок к учебной деятельности, а так же обеспечения процессов преемственности.

2.2 Итоги анализа и оценки достижений передового опыта, конкурентных преимуществ МКДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Анализ внутренней среды МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» необходим, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и

создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В условиях динамичности и непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (воспитанники, родители, педагоги) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации.

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуются для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает)

–материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т. д);

-нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура- традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);

-человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы воспитанников и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

-общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;

-другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно-методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепление финансовой и материально-технической базы и улучшение ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).

На основе анализа составляющих стратегического потенциала сделаны следующие выводы:

Ресурсы организации		
<i>Материальные</i> <i>(материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д);</i>		
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива
1.Наличие отдельно физкультурного и музыкального залов, кабинетов узконаправленных специалистов, методического кабинета, групповых комнат, групповой комнаты для воспитанников с ОВЗ.	-площадь кабинетов узконаправленных специалистов. -отсутствие спальных комнат; -скудность библиотечного и методического фонда; -недостаточное оснащение групповых комнат игровым оборудованием; -недостаточное оснащение кабинетов узконаправленных специалистов.	За счет планируемого капитального ремонта: -расширение площади узконаправленных специалистов; -выделение спального помещения для воспитанников с ОВЗ; -за счет средств субвенции постепенное оснащение необходимым оборудованием групповых комнат и кабинетов узконаправленных специалистов. -благодаря участию в муниципальном проекте «Содействие занятости женщин – создание условий дошколь-

		ного образования для детей в возрасте до трех лет» оснащение группы раннего возраста
2.большая прилегающая территория, (новые теневые навесы на прогулочных участках), имеется огород. 3.наличие сопутствующих помещений (прачечный блок, кухонный блок, хорошо оснащенный медицинский кабинет и изолятор в здании детского сада)	-низкая оснащенность игровым оборудованием прилегающей территории -недостаточно технологического оборудования	-за счет капитального ремонта перенос прачечного блока в здание котельной, расширение кухонного блока. -оборудование медицинского кабинета в здании яслей
4.оснащение групповых комнат ноутбуками, подключены роутеры	-недостаточных охват помещений интернетом	-устранение за счет капитального ремонта
5.действует сайт образовательного учреждения и ютубканал.	-недостаточная обратная связь	-привлечение родителей в подготовке и размещению информации на ютубканале
Социокультурные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура- традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации)		
1.высокий имидж учреждения на муниципальном и частично региональном уровнях 2 четко отлаженные внешние и внутренние коммуникации детского сада, а так же обширность их распространения позволяют с точностью и вовремя доносить необходимую информацию всем участникам образовательного процесса 3. реализация основной образовательной программы по всем направлениям, реализация АО-ОП, ДОП.	-не все педагоги готовы работать в инновационном режиме, -недостаточный УМК по реализации АООП	-расширение зоны выхода учреждения на региональный, всероссийский уровень -расширение сферы дополнительного образования, введение в штат специалиста по адаптивной физкультуре, участие в международной Специальной олимпиаде
человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы воспитанников и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).		
1.Педагогический коллектив имеет специальное образование, характеризуется высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности	-не все педагоги готовы работать в инновационном режиме	-регулярная переподготовка, обмен опытом
2. хорошо поставленная работа родительского комитета	-пассивная позиция родителей к проблемам дошкольного образования	-привлечение к участию в проектах, общесадовских мероприятиях

3.хорошо поставленная групповая работа педагогов по реализации долгосрочных проектов		-внедрение полученных результатов в постоянный образовательный процесс
4.достаточно стабильная наполняемость учреждения воспитанниками на начало учебного года	-не регулярное посещение детьми учреждения по разным причинам, много пропусков по болезни -ориентация родителей на мифы и стереотипы в вопросах, касающихся группы комбинированной направленности	-привлечение воспитанников с ОВЗ к участию в различных мероприятиях, в том числе регионального уровня (Специальная олимпиада) -повышение имиджа учреждения за счет участия в конкурсах различного уровня
	Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать): - -другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно-методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепление финансовой и материально-технической базы и улучшение ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).	
	Общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;	

За последние три года дошкольное учреждение добилось значительных результатов как на муниципальном, так и региональном уровнях:

1. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» приняло участие в I Региональный отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» - лауреат Бровченко Н.О. (Распоряжение 138-мр-ах от 21.12.2017г.)

2. II региональный отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике **World skills Russia** по компетенции «Дошкольное воспитание»- приняла участие в качестве эксперта Бровченко Н.О.-2018г.

3. Учреждение входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (№917613 от 25.03.2019г.).

4. Вошли в муниципальный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (утвержден 01.03.2019г.), в проект вошли всего 2 учреждения района.

5. Единственные среди дошкольных учреждений прошли лицензирование на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых (Распоряжение №75-1667-ср от 17.09.2019г.).

6. Победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №360-мр от 30.04.2020г.).

7. Вошли в Региональный тематический инновационный комплекс ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. Реализуемое направление: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках организации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» приказ №35 от 23.03.2020г.

8. IV региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике **World skills Russia** по компетенции «Дошкольное воспитание» декабрь 2020г. – Лыхина Е.О. 1 место в межмуниципальном этапе.

9. В 2021г. Получили сертификат на право участия в международной спортивной программе SPECIAL OLIMPICS с целью развития адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а так же для развития инклюзии в спорте (юнифайд-спорт).

Вывод:

1. благодаря участию в проекте «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» планируются дополнительные бюджетные финансовые вложения по оснащению предметно-развивающей среды группы раннего возраста, это позволит открыть дополнительные места для воспитанников от 2 месяцев и привлечь дополнительные кадры в учреждение, в том числе медицинские. Создать потенциальную возможность для выхода на работу экономически активных родителей.
2. Благодаря участию в отраслевых чемпионатах профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике **World skills Russia** по компетенции «Дошкольное воспитание» мы раскрываем значимость профессии воспитатель, показываем ресурсы своего учреждения, уровень профессионализма педагогов, и соответственно повышаем престиж своего учреждения с возможным привлечением бизнес-сообщества для решения стратегических задач дошкольного учреждения.
3. Благодаря лицензированию по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых ввели в реализацию 5 программ по дополнительному образованию с регистрацией в системе «Навигатор 38», в перспективе можем привлечь кадры по дополнительному образованию, в частности по ведению курса по адаптивной физкультуре для воспитанников с ОВЗ.
4. Региональный тематический инновационный комплекс ГАУ ДПО ИРО позволяет получить методическую поддержку, по данному направлению заключен договор взаимодействия со МБДОУ Детский сад №122 г. Иркутска, уже выстроена система консультативной работы узконаправленных специалистов, для большего привлечения родителей организовали работу дистанционного клуба «Мы вместе» и проводим консультации в

формате вебинара. Имеется возможность обобщить свой опыт работе на региональном уровне.

5. Благодаря Сертификату на право участия в международной спортивной программе SPECIAL OLIMPICS с целью развития адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в штатное расписание введена 0,5 ставки педагога дополнительного образования по направлению адаптивная физкультура.

Имеющиеся достижения образовательного учреждения в настоящее время позволяют эффективно решать поставленные перед ДООУ задачи.

2.3 Анализ образовательной деятельности

Образовательное учреждение «Детский сад №10 г. Киренска» ведет образовательную деятельность в рамках Приказа Министерства Просвещения России «Об утверждении Порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования» №236 от 15.05.2020г.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности №8056 от 07.07.2015г. уровень образования – дошкольное, подвид дополнительное образование детей и взрослых, на основании Распоряжения №75-1267-ср от 17.09.2019г. Срок действия –бессрочный.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Прием детей в ДООУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДООУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заключается договор.

-ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17:30 часов;

-Воспитанники ДООУ пользуются льготами согласно законодательству РФ;

-Посещение детей ДООУ происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

МКДООУ «Детский сад № 10 г. Киренска» реализует Основную образовательную программу МКДООУ« Детский сад № 10 г. Киренска», составленную коллективом педагогов. Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе также определяется коррекционно-развивающими программами:

➤ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной;

➤ Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева;

➤ «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра».

➤ «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

➤ «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Непосредственно – образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31мая и реализует пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Применяются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Юный эколог» С.И. Николаева;
- «Ритмическая мозаика» К. М. Буренина;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко;
- «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова.

В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Развитие познавательной активности и творческой индивидуальности детей посредством использования проектной деятельности совместно с педагогами и родителями.
3. Расширение пространства детской реализации и инициативы, посредством использования дополнительных общеразвивающих программ.

Сравнительный анализ мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска»

С целью определения степени освоения основной образовательной программы ДО, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, а также планирования дальнейшей работы в МК ДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» ежегодно проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

1. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а также ключевых формируемых компетенций (О. А. Скоролупова).
2. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска».

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ воспитателями групп и специалистами в соответствии с должностными инструкциями и другими локальными актами ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году мониторинг проводился в период с 1 – 30 апреля 2021 года. В диагностике приняли участие 88 детей. Результаты диагностики представлены в таблице 1. «Сводная таблица результатов освоения ООП».

Таблица 1.

Сводная таблица результатов освоения ООП в 2020 – 2021 уч. году

Основные формируемые компетенции/Уровень освоения ООП	низкий	достаточный	оптимальный	высокий
Игровая	9.5%	28.8%	27.9%	33.8%
Конструктивная	10.5%	26.5%	36.0%	27.0%
Расширение кругозора	11.5%	37.0%	31.5%	20.0%
Речевое развитие	11.5%	47.4%	32.0%	9.1%
Социально-коммуникативное	10.4%	32.0%	32.0%	25.6%
ФЭМП	15.9%	27.0%	36.8%	20.3%

Художественное творчество	6.0%	28.0%	33.0%	33.05
Общее значение	11 %	32.4%	32.6%	24.0%

Познавательное развитие

Познавательное развитие содержит следующие ключевые компетенции: формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора, конструктивную деятельность. Вычислив общее процентное соотношение, получили следующие данные: низкий уровень освоения ООП – 12.6 %, достаточный – 30 %, оптимальный – 35%, высокий – 22.4%. Мы видим, что в основном показатели находятся на достаточном и выше уровне, но существует также и низкий уровень освоения ООП. Отрицательную динамику показали средняя, старшая и комбинированная группы в формировании элементарных математических представлений, поэтому на следующий учебный год необходимо спланировать систему мероприятий для преодоления сложившейся проблемной ситуации.

Кроме этого, стоит отметить, что по другим ключевым компетенциям в основном наблюдается уровень выше достаточного. Данные результаты обусловлены следующими причинами:

- использование инновационных развивающих технологий: ТРИЗ, метод проектов, технология «Лего-конструирование», технология «Портфолио» и т. д.;
- использование поисково – исследовательских методов: экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств предметов, наблюдение, выполнение сенсорного анализа предметов, экологические дневники наблюдений, составление маршрутов в природе и на участке;
- использование проблемно – игровых способов: организация развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, бесед, вопросов;
- экологические игры: дидактические и сюжетные;
- игры на познание зависимостей и отношений, на овладение действиями моделирования на плоскости и в объёме, воссоздания целого из частей, на освоение умений преобразования;
- использование совместных форм работы с родителями: изготовление поделок из природного и бросового материала,
- лично – ориентированная модель взаимодействия с ребёнком;

В результате анализа данных педагогам даны следующие рекомендации: продолжать поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий в ходе рассматривания предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

Речевое развитие

В речевом развитии наблюдаются устойчивые показатели, преобладает средне – высокий уровень.

Данные результаты обусловлены следующими причинами:

- индивидуальная работа педагогов по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи и т. д.
- игры – фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы;
- использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

В результате анализа данных педагогам даны следующие рекомендации: продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить правильно.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития (включена также игровая деятельность) также наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средне – высокий уровень.

Данные результаты обусловлены следующими причинами:

- организация воспитательно-образовательной работы в рамках субъект- субъектной позиции взаимодействия ребенка и воспитателя, личностно ориентированный подход
- активное использование поисково-исследовательских методов;
- использование дидактических и развивающих игр;
- организация развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций;
- игры – путешествия, экскурсии по городу, знакомство с элементами национальной культуры.

В результате анализа данных педагогам даны следующие рекомендации: продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Художественно – эстетическое развитие

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средне – высокий уровень.

Данные результаты обусловлены следующими причинами:

- игры и упражнения, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности;
- использование современных информационных технологий: видеофильмы, электронные игры, творческие сайты для детей;
- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы, экскурсии;
- использование поисково–исследовательских методов: детские игровые проекты (исследования);

В результате анализа данных педагогам даны следующие рекомендации: продолжать побуждать и поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности. Годовой анализ работы музыкального руководителя представлен в Приложении 3.

Физическое развитие

Наблюдается положительная динамика показателей: высокий уровень повысился на 46%, средний уровень снизился на 10 % за счет перехода показателей на высокий уровень, а низкий снизился на 32%.

Данные результаты обусловлены следующими причинами:

- для развития физических качеств использование равномерного, игрового, постепенного, соревновательного методов;
- использование совместных форм работы с родителями: проведение спортивных праздников и развлечений.

В результате анализа данных инструктора по физической культуре (Приложение 4.) даны следующие рекомендации:

- в следующем учебном году уделить внимание индивидуальной работе с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей.

Сравнительные данные уровня освоения основной образовательной программы в 2019 – 2020 учебном году, 2020 – 2021 учебном году представлены на рисунке 1., а также в таблице 2.

Рис.1 Сравнительные данные уровня освоения ООП

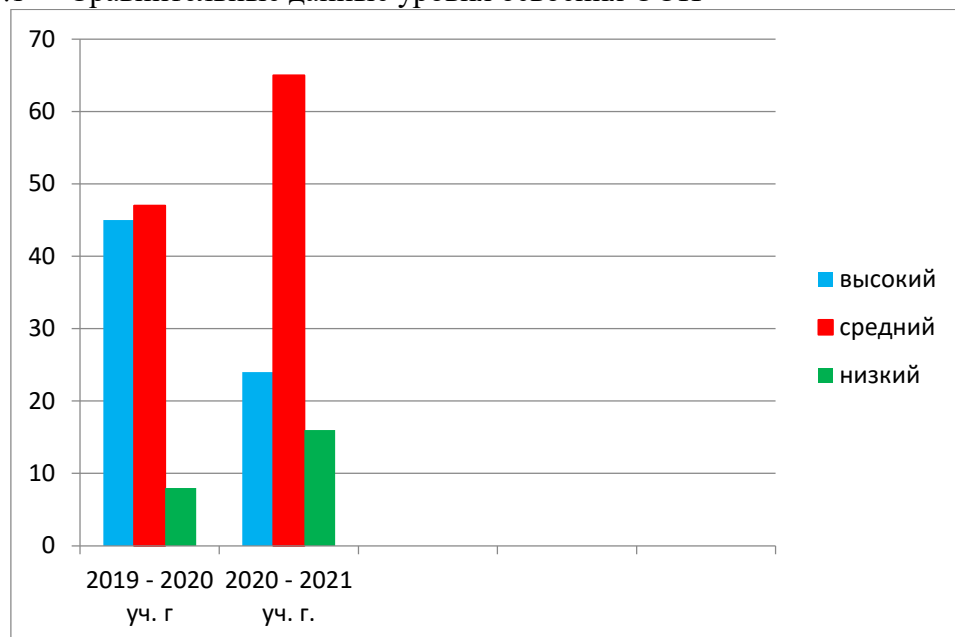


Таблица 2.

Учебный год	Итого по детскому саду		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	низкий уровень (%)
2019/2020 уч. год	45	47	8
2020/2021 уч. год	24	65	11

Исходя из вышеописанных данных, выявлено, что высокий уровень снизился по всем образовательным областям, средний значительно увеличился, а низкий уровень увеличился на 3 %. Возможно, снижение результативности связано с введением режима самоизоляции, переходом работы детских учреждений на дистанционное обучение. Необходимо также отметить, что в 2020 – 2021 учебном году, педагоги использовали новую диагностическую методику в экспериментальном режиме, что также могло повлиять на полученные результаты. Педагогами, также, запланированы мероприятия, с целью преодоления сложившихся дефицитов, а также повышения результатов освоения основной образовательной программы детьми.

Анализ коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ

В МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» существует группа комбинированной направленности, которая является одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3-х до 8 лет, в группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ТПМПК.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий воспитателем группы и узконаправленными специалистами;

- обеспечение доступа в здание ДОУ и другие условия.

В 2020-2021 учебном году в группу комбинированной направленности зачислено 11 детей.

Согласно протоколам заседания ТПМПК:

Всего: 11 чел.

Из них

- с ЗПР, общее недоразвитие речи - 7 чел.
- с РАС, общее недоразвитие речи 1 уровня - 2 чел.
- с ТНР, общее недоразвитие речи - 3 чел.

Количество **выпущенных детей в школу**, получивших коррекционно-логопедическую помощь составило 3 чел. Перевод в подготовительную группу на следующий год 1 чел.

Количество детей, которые **продолжают курс обучения** – 7 чел.

В начале сентября была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, которая позволила выявить уровень развития внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы. Обследование проводилось по «Альбом индивидуального обследования дошкольника» автора Т.А. Ткаченко. По результатам диагностики дети были распределены на подгруппы по годам обучения и уровню развития.

Результаты диагностики уровня развития детей на начало года 16.09.2020 г

Итог на начало года

Высокий – 0%

Выше среднего – 0%

Средний – 1 чел. (10%)

Низкий – 10 чел. (90%)

Детей с чистой речью нет.

По результатам диагностики и изучения анамнеза у многих детей выявлены сопутствующие заболевания такие как: нарушение мышления, аутистический синдром, алалия, энцефалопатия, алалия.

В группу пришли дети с глубокой задержкой психофизического развития. Уровень их познавательно-речевого развития очень низкий, не соответствует календарному возрасту детей. Задержка составляет 2 – 3 года в речевом, в эмоционально-волевом и познавательном развитии. У всех детей в группе диагноз общее недоразвитие речи (ОНР), в основном ОНР 1 уровня. Таким образом, больше половины детей в группе не говорящие, лишь наблюдаются звуко-комплексы, звукоподражание. Необходима углубленная работа по формированию речи у детей.

Коррекционная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основе программ: «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (для детей с задержкой психического развития)»; «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»; «АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

✚ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- ✚ развитие речеслухового внимания;
- ✚ развитие фонематического слуха;
- ✚ развитие слоговой структуры слова;
- ✚ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✚ развитие грамматического строя речи;
- ✚ развитие фразовой и связной речи;
- ✚ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✚ развитие общей и мелкой моторики;
- ✚ развитие психических функций.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) для реализации поставленных задач была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи детей-логопатов.

В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе комбинированной направленности.

Результаты диагностики уровня развития детей на конец года 30.04.2021 г

Итог на конец года:

Высокий – 0%

Выше среднего – 0%

Средний – 5 чел. (45%)

Низкий – 6 чел. (55%)

Итог в плане речевого развития на конец года:

Чистая речь – 2 чел. (18%)

Значительные улучшения – 4 чел. (36%)

Без изменений – 5 чел. (46%)

Вывод: работа в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ выполнена на **45%** (частые пропуски, низкая работоспособность и мотивация к занятиям, быстрая утомляемость). У детей диагноз общее недоразвитие речи ОНР 1 уровня, ЗПР, РАС. Логопатам с таким диагнозом требуется длительный срок для нормализации всех речевых компонентов. Не смотря на это 2-е человек выпущены с чистой речью, у 4-ых отмечается значительное улучшение в речевом развитии, появление речевого высказывания.

Так же по результатам диагностики видно, есть проблемы по звукопроизношению, в формировании лексико – грамматических категорий и в развитие связной речи (у детей, посещающих группу второй год).

Необходимо обратить внимание на развитие и формирование фонематического слуха. Продолжить углубленно работать по формированию лексико – грамматической стороны речи и над развитием связной речи.

Основные выводы по результатам диагностики освоения основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска»

- Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают достаточную стабильность.

- Показатель усвоения программного материала за 2020/21 учебный год находится на высоком уровне – 24%, средний уровень 65%, низкий – 11 %.

Проблемы и трудности в организации воспитательно-образовательного процесса:

- В проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей.

- Часто планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по предметному принципу, отдельным разделам, направлениям. Не предусматривается интеграция содержания, интегрированные формы работы с дошкольниками (комплексных и интегрированных мероприятий). Цели и задачи часто ставятся нечетко, без учета специфики группы, иногда это простое переписывание задач из имеющейся методической литературы. Как правило, используются однообразные формы и методы работы – рассматривание иллюстраций, чтение книг, внесение игрушки и пр. Отсутствует дифференцированный подход, разноуровневые задания.

На основании вышеизложенного, педагогам даны рекомендации:

- Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

- Продолжать работу по усвоению образовательной программы ДООУ по образовательным областям.

- Разнообразить работу с детьми использованием инновационных педагогических технологий, нетрадиционными формами, методами и приемами обучения и воспитания.

Данные диагностические результаты используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизация работы с группой детей, оценка эффективности педагогических воздействий с дальнейшим планированием в образовательной деятельности.

Дополнительное образование воспитанников

С учетом запросов и пожеланий родителей была организована работа по дополнительному образованию дошкольников за рамками основной образовательной программы. В 2019 г МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» прошёл лицензирование по дополнительному образованию детей и взрослых Распоряжение 75-1267ср от 17.09.2019г. На 2020-2021 учебный год в детском саду реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ: «Лего-конструирование и основы робототехники», «Логовичок», «Режиссерская игра», «Вокал-Бэбби», «Волшебное тесто», «Ладушки». Четыре программы опубликованы на портале единого навигатора дополнительного образования Иркутской области: «Лего-конструирование и основы робототехники», «Логовичок», «Вокал – Бэбби», «Волшебное тесто».

Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Результатами кружковой деятельности является оформление выставок детских работ. Воспитанники кружка «Вокал-Бэбби» принимают участие в выступлениях посвященных календарным праздникам и в творческих конкурсах района.

Также результативность кружковой деятельности проявляется в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таким образом, дополнительное образование в ДООУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

По результатам анкетирования отмечена удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг ДООУ и заинтересованность в их получении.

Результаты обследования психологической готовности детей к школе

Одним из показателей результативности работы ДООУ является отслеживание подготовки детей к школе. В МКДОУ «Детский сад №10 г Киренска» анализ уровня готовности выпускников к школе проводился с использованием диагностического комплекта «Школьный старт» (автор Т. В. Беглова). В 2020-2021 учебном году были обследованы 23 ребенка в начале и в конце учебного года (октябрь 2020 г., апрель 2021г.)

Цель диагностики: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Диагностика проводилась педагогом-психологом с 16 по 20 апреля 2021 г.

По результатам диагностики выявляется уровень готовности ребёнка к школьному обучению. Диагностика предполагает 17 показателей, 15 из них относится к инструментальному компоненту, характеризуют: наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения. Два характеризуют личностный компонент – это мотивация и ценностное отношение к знаниям. Оценка результатов по инструментальному и личностному компоненту происходит по диагностическим показателям: базовый уровень и низкий уровень.

Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые взрослым. Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребёнка, так и наличие проблем в психическом развитии.

Личностная готовность к обучению складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе. Она позволяет понять: сформировано ли у ребёнка ценностное отношение к знанию и учебной деятельности, сформировано ли у ребёнка эмоционально – положительное отношение к школе, является ли для ребёнка ценностью преодоления познавательной трудности. Поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности –

Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно – ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности - 17 человек (ИГ) и 20 человек (ЛГ).

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др – 6 человек (ИГ), 3 человека (ЛГ).

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с группой.

Подготовительная группа	Инструментальный компонент		Личностный компонент	
	Базовый уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
	17 человек (73%)	6 человек (26%)	20 человек (86%)	3 человека (13%)

Рекомендации:

1. Для обучающихся, вошедших в группу с базовым уровнем инструментальной и личностной готовности, необходимо поддерживать высокий уровень познавательной активности через личностно- ориентированные задания в урочной деятельности, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.

2. Для детей, вошедших в группу с **базовым уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности**, важна поддержка, побуждение к действиям, создание ситуации успеха для этих детей, средний темп обучения.

3. Дети, у которых низкий уровень **личностной готовности**, подключить помощь педагога – психолога по развитию эмоционально-волевой сферы.
4. Консультация родителей с психологом.
5. Индивидуальный подход в работе с детьми, учитывая их особенности.

2.4 Количественный анализ и оценка достижений передового опыта

Основные достижения МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» представлены за период с 2019 – 2021 гг:

1. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (№917613 от 25.03.2019г. сайт: sad10kirensk.1c-umi.ru раздел «Методические материалы» подраздел «Достижения учреждения»),
2. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» входит в муниципальный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (утвержден 01.03.2019г. сайт: sad10kirensk.1c-umi.ru раздел «Методические материалы» подраздел «Достижения учреждения»),
3. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» прошли лицензирование на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых (Распоряжение №75-1667-ср от 17.09.2019г. сайт: sad10kirensk.1c-umi.ru раздел «Сведения о образовательной организации» подраздел «Документы»),
4. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №360-мр от 30.04.2020г. сайт: sad10kirensk.1c-umi.ru раздел «Методические материалы» подраздел «Достижения учреждения»),
5. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» входит в региональный тематический инновационный комплекс ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. Реализуемое направление: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках организации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» приказ №35 от 23.03.2020г.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2019 – 2021 гг.

Уровень	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Региональный	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	Швецова Е. Г.	Диплом победителя
Муниципальный	Творческий конкурс «Лучший дед Мороз»	Бровченко Н.О. Тирская О. М. Юрьева А. В. Сапожникова Е.В. Курбатова Е. Н. Хороших Е. В.	Победители в номинации
Региональный	Конкурс «Байкальская нерпа»	Юрьева А. В.	Диплом лауреата III степени
Муниципальный	Районный фестиваль театральных коллективов МКДОУ «По дорогам сказок»	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом II степени
Муниципальный	Районный вокальный конкурс «Созвездие талантов»	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом I степени

Муниципальный	IV районная конференция исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науку».	Скворцов Ярослав, руководитель – Тирская О. М.	Грамота, 1 место
Муниципальный	Районная научно-практическая исследовательская конференция «Взгляд молодежи».	Бровченко Н. О.	Диплом, 2 место
Муниципальный	Районная научно-практическая исследовательская конференция «Взгляд молодежи».	Бровченко Н. О. Сапожникова Е. В. Попова Т. М. Юрьева А. В. Хороших Е.В.	Диплом, 3 место
Федеральный	Всероссийский онлайн-конкурс «Моё лучшее открытое занятие».	Курбатова Е. Н.	Диплом I степени
Муниципальный	МАУ ДО «Гармония». Районный экологический конкурс рисунков «Осень в лукошке», «Аптека под ногами».	Воспитанники ДОУ, руководитель – Попова Т. М.	Дипломы лауреатов.
Муниципальный	Районный образовательный форум – 2020 «Взгляд в будущее».	Гузикова Е. И. Зудина Ю. Н. Сапожникова Е.В. Юрьева А. В. Юрьева М. В.	Сертификаты участников
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Весенние шедевры»	Воспитанники ДОУ, руководитель Хороших Е.В.	Дипломы 1 степени
Региональный	Межмуниципальный этап чемпионата WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».	Лыхина Е. О.	Приказ, 1 место
Региональный	Региональный этап чемпионата WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» - финал.	Лыхина Е. О.	Диплом лауреата
Региональный	Региональный конкурс сценариев и конспектов разных видов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста «С русским языком – к взаимопониманию россиян».	Хороших Е. В.	Сертификат участника
Муниципальный	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка – 2020»	Бровченко Н.О. Юрьева М. В. Юрьева А. В. Сапожникова Е.В. Хороших Е. В.	Бровченко Н.О. (лауреат) Юрьева М. В.(3 место) Юрьева А. В. (1 место) Сапожникова Е.В. (2 место) Хороших Е. В. (лауреат)
Региональный	Веб-квест «Языковичок»	Воспитанники ДОУ, руководитель – Курбатова Е. Н.	Диплом участников
Муниципальный	Районный фестиваль театральных коллективов МКДОУ «Сказочный калейдоскоп»	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом II степени
Муниципальный	IV районная конференция исследовательских работ среди дошкольников «Первые шаги в науку».	Красноштанов Владислав, руководитель – Курбатова Е. Н.	Грамота, 1 место

Муниципальный	Районный роботехнический фестиваль «Юный инженер конструктор»	Воспитанники ДОУ, руководитель – Попова Т. М., Бровченко Н. О.	Победители в номинации
Муниципальный	Районный фестиваль «Лучше всех!»	Воспитанники ДОУ, руководители – Гузикова Е. И., Лыхина Е. О.	Диплом, 2 место.
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Районный экологический конкурс рисунков «Ядовитые растения Иркутской области»	Воспитанники ДОУ, руководители – Попова Т. М., Лыхина Е. О.	Дипломы 1, 2, 3 степени.
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лети ракета в космос»	Воспитанники ДОУ, руководители – Попова Т. М., Лыхина Е. О., Юрьева М. В., Хороших Е. В.	Дипломы 1, 2, 3 степени.
Муниципальный	МКУ КДЦ «Современник» городской конкурс рисунков с объемной аппликацией «Моя мама – цветущая дама»	Воспитанники ДОУ, руководители – Попова Т. М.	Сертификаты участников
Муниципальный	Районный вокальный конкурс «Созвездие талантов».	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом I степени
Муниципальный	Районный фестиваль «Танцы народов мира».	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом I степени
Муниципальный	Районный вокальный конкурс «Зажги свою звезду».	Воспитанники ДОУ, руководитель – Сапожникова Е.В.	Диплом I, 2 степени, Сертификат участника

Количественный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах 2019 – 2021 гг.

Уровень участия/ Количество участников	Муниципальный	Региональный	Федеральный/ Международный
Всего	48 чел	3 чел	0 чел
% от общего количества участников	94%	6 %	0 %

Вывод: Педагоги преимущественно участвуют в конкурсах муниципального значения, соответственно, существует необходимость расширения социального взаимодействия на региональном уровне, с целью вовлечения большего числа педагогов для участия в региональных конкурсах и других мероприятиях. Вместе с тем, наблюдается тенденция к увеличению числа участников на региональном уровне.

Участие воспитанников в конкурсах 2019 – 2021 гг.

Уровень	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Муниципальный	МАУ ДО «Гармония». Экологический творческий конкурс «Осень в лукошке».	Гущеварова Елизавета	Грамота, 1 место
		Михайлова Каролина	Грамота, 1 место
		Галичин Алексей	Сертификат участника
Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет», конкурс «Рисунок»	Плошкина Арина	Диплом, 1 место
		Никулина Айша	Диплом, 1 место
		Федосова Александра	Диплом, 2 место
		Чиин Игнат	Диплом, 1 место
Муниципальный	МАУ ДО «Гармония». Исследовательская конференция «Первые шаги в науку».	Скворцов Ярослав	Диплом, 1 место
Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Моя малая Родина» - организатор, партия «Единая Россия».	Светлолобова Валерия	Сертификат, 1 место
		Клепиков Всеволод	Сертификат участника
		Григорьева Кира	Сертификат участника
Федеральный	Межрегиональный образовательный центр «ПОТЕНЦИАЛ» Всероссийский детский творческий конкурс «Весенние шедевры». Номинация: Дикая природа России.	Цельмер Павел	Диплом 1 степени
Федеральный	Межрегиональный образовательный центр «ПОТЕНЦИАЛ» Всероссийский детский творческий конкурс «Весенние шедевры». Номинация: Поздравляем с 8 марта.	Ямщиков Илья	Диплом 1 степени
Федеральный	Межрегиональный образовательный центр «ПОТЕНЦИАЛ» Всероссийский детский творческий конкурс «Весенние шедевры». Номинация: Раскраска.	Мясников Александр	Диплом 1 степени
Федеральный	Центр гражданского образования «ВОСХОЖДЕНИЕ» 13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: изобразительное творчество	Касаткин Арсений	Диплом 1 степени
Федеральный	Центр гражданского образования «ВОСХОЖДЕНИЕ» 13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: изобразительное	Марченко Варвара	Диплом 2 степени

	творчество		
Федеральный	Центр гражданского образования «ВОСХОЖДЕНИЕ» 13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: изобразительное творчество	Дроздов Григорий	Диплом 2 степени
Федеральный	Центр гражданского образования «ВОСХОЖДЕНИЕ» 13 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: изобразительное творчество	Чиин Игнат	Диплом 1 степени
Муниципальный	МАУ ДО «Детско-юношеский центр Гармония». Районный экологический конкурс «Аптека под ногами».	Скворцов Ярослав Говорин Давид Мокшина Анастасия	Диплом 1 место
		Скртнев Денис	Диплом 3 место
		Полевик Иван Мельников Владимир Бубнова Дарина Потапов Егор Потапов Иван Мельников Владимир	Сертификат участников
Муниципальный	МАУ ДО «Гармония». Творческий конкурс «Мой папа лучше всех».	Дроздов Григорий Михайлов Артем, Белорусова Евдокия, Никулина Айша, Плошкина Арина, Самарина Тамилла	Диплом призера Сертификаты участников
Муниципальный	МАУ ДО «Гармония». Исследовательская конференция «Первые шаги в науку».	Красноштанов Влад	Диплом, 1 место
Региональный	Веб-квест «Языковичок»	Красноштанов Влад, Чупрова Кира, Светлолобова Валерия, Кузаков Илья.	Диплом участников
Муниципальный	Районный роботехнический фестиваль «Юный инженер конструктор»	Красноштанов Влад, Казанцев Кирилл, Мельничук Никита,	Победители в номинации
Муниципальный	Районный фестиваль театральных коллективов МКДОУ «Сказочный калейдоскоп»	Инешина Маргарита, Кузаков Илья, Чупрова Кира,	Диплом 2 степени

		Хромова Дарина, Бараков Герман, Светлолобова Вале- рия, Неверова Миросла- ва, Арбатский Роман, Малагорский Мак- сим, Красноштанов Вла- дислав.	
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Творческий конкурс «Осенний букет».		Диплом 3 степени
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Творческий конкурс «Наша ёлка лучше всех!».	Ямалов Дамир, Суханова Анна, Белорусова Евдокия	Дипломы 2 и 3 степени
Муниципальный	Районный фестиваль «Лучше всех!»	Мельничук Никита	Диплом, 2 место
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Районный экологический конкурс рисунков «Ядовитые растения Иркутской области»	Хромова Дарина, Инешина Маргари- та, Пахоруков Сергей, Казанцев Кирилл, Светлолобова Лера. Суханова Анна, Никулина Айша, Бараков Герман, Клепиков Всеволод, Горбунов Павел, Ямалов Дамир, Федосова Саша, Купряков Ярослав, Макарова Ксения, Грязнухина Дарья, Лялина Ирина , Майоров Дмитрий, Малогорский Мак- сим, Белорусова Евдо- кия, Плошкина Арина, Самарина Тамилла, Неверова Миросла- ва.	Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификаты участни- ков.
Муниципальный	МАУ ДО ДЮЦ «Гармония». Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лети ракета в космос»	Орчевская Соня, Попов Захар, Агафонов Глеб, Сапсуев Иван, Цельмер Павел	Дипломы 1, 2, 3 степени
Муниципальный	МКУ КДЦ «Современник» городской конкурс рисунков с объемной аппликацией «Моя мама – цветущая дама»	Бараков Герман, Инешина Маргари- та, Лялина Ира, Светлолобова Лера,	Сертификаты участников

		Майоров Дима Корастелева Софья.	
Муниципальный	Районный вокальный конкурс «Созвездие талантов».	Вокальная группа «Бebби»	Диплом I степени
Муниципальный	Районный фестиваль «Танцы народов мира».	Вокальная группа «Бebби»	Диплом I степени
Муниципальный	Районный вокальный конкурс «Созвездие талантов».	Чупрова Кира Монаков Никита Никулина Айша	Диплом I, 2 степени Сертификат участника

Количественный анализ участия воспитанников в конкурсах 2019 – 2021 гг.

Уровень участия/ Количество участников	Муниципальный	Региональный	Федеральный/ Международный
Всего	77 чел	4 чел	11 чел
% от общего количества участников	83%	4%	13%

Вывод: Участие воспитанников в конкурсах осуществляется преимущественно на муниципальном уровне. Соответственно, существует необходимость расширения социального взаимодействия на региональном уровне, с целью вовлечения большего числа детей для участия в региональных конкурсах и других мероприятиях.

Представление передового опыта 2019 – 2020 гг.

Детский сад	Муниципалитет	Регион
-В рамках реализации проектов, -В рамках МО, -В рамках взаимодействия с КППК.	-В рамках РМО, -В рамках методической недели, -В рамках недели молодых педагогов, -В рамках методического совета старших воспитателей.	-В рамках межрегиональной пед. Лаборатории им Т. Н. Яковлевой, -В рамках региональной дискуссионной площадки ГАУ ДПО ИРО, -В рамках V межрегиональной научно-практической конференции, -В рамках регионального семинара «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ».

2.5 Анализ внутренних условий МКДОУ

Основные направления программы.

Лечебно –профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
5. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
6. Оказание первой доврачебной помощи;
7. Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Педагогическое (методическое).

1. Повышение уровня педагогических компетенций у педагогов и родителей воспитанников в области здоровьесбережения;
2. Реализация долгосрочного оздоровительного проекта «Здоровым быть здорово», с вовлечением в его реализацию всех субъектов образовательных отношений.

Система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ:

- проведение ежегодной вакцинации;
- проведение закаливающих процедур;
- босохождение;
- обеспечение рационального калорийного питания;
- Контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДОУ;
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление соматического и психического здоровья воспитанников.

ников.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Сравнительная таблица по группам здоровья

Группа здоровья	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
I	54 ч. (40 %)	32 ч. (22 %)	44 ч. (32%)
II	72 ч. (54 %)	95 ч. (65 %)	86 ч. (61%)
III	4 ч. (4 %)	15 ч. (10 %)	7 ч. (6 %)
IV			
V	3 ч. (2 %)	2 ч. (3 %)	2 ч. (1%)

При анализе здоровья воспитанников прослеживается тенденция уменьшения детей второй группы здоровья, за счет увеличения первой группы, уменьшение третьей группы здоровья. Не смотря на увеличение показателя за прошедший учебный год, в 2019 – 2020 г. Наблюдалось значительное снижение. Поэтому существует необходимость корректировки системы работы по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ, с целью повышения ее эффективности. Данная работа спланирована медицинской сестрой и инструктором по физической культуре в рамках совместного образовательного проекта «Здоровым быть здорово».

Результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, нередко могут стать для ребенка серьезной проблемой. Главная задача педагогов, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них.

В группе раннего возраста набор детей начался с сентября 2020 г. На данный момент в группе 19 детей, 10 мальчиков и 9 девочек. Все дети, кроме одного, прошли адаптационный период (ребенок поступил недавно).

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились на кратковременном пребывании – 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Для того чтобы адаптация у детей проходила более благоприятно, нами была проведена работа в следующих направлениях:

1. Работа с родителями, которая включала в себя:

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада; заполнение родителями анкет на своего ребенка, в которые вносились данные об особенностях общения, сна, аппетита ребенка и т.д.
- Регулярное обновление информационного стенда группы (режим детского сада, меню, рубрика «Специалисты советуют», «Почта доверия», размещение информационной газеты сада и т.д.).
- Создание общей родительской группы для общения, используя интернет-мессенджер Watsapp, консультации и полезные советы родителям в виде наглядной презентации.
- В ходе индивидуальной беседы с родителями мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня, особенностями нашей работы. Особое место в нашей беседе занимала тема о развитии культурно-гигиенических навыков ребенка, а так же процедуре укладывания ко сну.

2. Процесс воспитания, включающий в себя:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности характера, уровень развития.
- Использование разнообразных педагогических методов и приемов, способствующих благоприятному прохождению периода острой фазы адаптации (телесно-ориентированные игры, сюрпризные моменты, подбор игр и занятий по интересам).
- Регулярное обогащение предметно-пространственной среды новым инвентарём, играми, пособиями, литературой.

3. Работа по снижению заболеваемости детей:

- В течение всего периода адаптации в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия: закаливающие мероприятия (хождение босиком по массажным дорожкам), проветривание, питьевой, двигательный режим, витаминизация, обработка воздуха бактерицидной лампой, регулярное мытье и обработка игрушек.

На каждого ребенка была заведена карта адаптации по методике К.Л. Печора, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, а также степени адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие **показатели:**

- аппетит ребенка;
- сон (засыпание, длительность);
- социальные контакты с другими детьми;
- эмоциональное состояние.

В результате наблюдений были получены следующие данные:

Всего проходили адаптацию - 18 детей (100%).

- Лёгкая адаптация – 8 детей (44,5%).

- Адаптация средней тяжести – 8 ребенка (44,5%).
- Усложненная адаптация – 2 ребенка (11%).

Таким образом, 8 детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни дети были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. Но к концу недели эмоциональное состояние пришло в норму, наладился контакт со сверстниками и взрослыми. Дети болели не часто (примерно 3 раза за 7-8 месяцев).

У такого же количества детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У двух детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы. Так же нужно отметить, что один ребенок до посещения детского сада мало с кем контактировал из посторонних (как с детьми, так и взрослыми), поступил в сад в возрасте 1 г.3 месяца. По истечению 3 месяцев все показатели у детей нормализовались (аппетит, сон, соц.контакты, эмоциональное состояние).

У большинства детей **эмоциональное состояние** стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Следует отметить, что дети гармонично **физически развиваются**, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурным инвентарем. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Анализируя результаты наблюдений за **сюжетно – ролевой игрой** детей группы, мы сделали вывод: в начале посещения ДОО игры детей были непродолжительными, действия порой – хаотичными: дети играли сами по себе; малыши выполняли 1 – 2 игровых действия, в игре не использовали предметы – заместители. Но по прошествии небольшого промежутка времени, дети стали использовать в игре предметы-заместители. По мере развития игровых умений стали более разнообразными игровые действия; малыши научились принимать игровую роль, стали отождествлять себя с тем взрослым, действия которого изображают; в цепочке игровых действий стала прослеживаться определенная логика (готовить обед – кормить – укладывать спать); обогатилось содержание игры; все это создало благоприятные условия для взаимодействия детей в играх.

Анализ процесса адаптации детей показал, что привыкание детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группе раннего возраста прошла относительно благополучно.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости по ДОО за учебный год (сентябрь-май 2019-2020 г и сентябрь-май 2020-2021 г.)

Посещаемость организации	2019- 2020 г.	2020- 2021 г.
Кол-во дней, проведённых воспитанниками в группе	12962/	11279/

	62%	57%
Кол-во дней, пропущенных воспитанниками (всего)	7849/3 8%	8416/4 3%
в том числе:	2175/1	1831/9
по болезни воспитанников	0%	%
по другим причинам	5674/2 7 %	6585/3 3%
Списочный состав	150	137
Средняя посещаемость в день	91	78
Заболеваемость в день	15	12

Из сравнительного анализа посещаемости и заболеваемости детей ДОУ, прослеживается следующая динамика: посещаемость снизилась на 5%, заболеваемость также снизилась на 1%, также увеличились пропуски по другим причинам на 6 %. Одна из основных причин снижения посещаемости – действие на территории Иркутской области режима самоизоляции в период распространения новой корона вирусной инфекции.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2020-2021 год являются медицинские осмотры, системный контроль за питанием детей, витаминизация, использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы во время занятий, утренняя гимнастика, ритмика, пальчиковые гимнастики, разминки, дыхательные гимнастики, бодрящие гимнастики, фитонцидотерапия и.т.д.); сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Вывод: Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса в 2020-2021 учебном году оценивается как удовлетворительный, но вместе с тем, выбранные формы и методы работы по оздоровлению детей могли быть эффективней. Необходимо скорректировать систему работы по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ, с целью повышения ее эффективности, разнообразить методы оздоровления детей, осуществлять данную работу систематично и последовательно. В перспективе на 2020-2023 года, с использованием проектной деятельности, скорректировать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей; уделять особое внимание качеству организации прогулок (проведение подвижных игр на воздухе), организации двигательного режима, соблюдению режимных моментов. Следует больше внимания уделить работе с родителями вновь поступающих детей в ДОУ, по вопросам укрепления здоровья детей. Наладить работу с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Организация питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется поставщиками. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны, каждый день свежая выпечка. Компоты ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

- 2.1.3 количественный анализ и оценка достижений передового опыта
 2.1.4. анализ внутренних условий МКДОУ
 2.1.5 Количественный анализ и оценка достижений передового опыта
 2.2 проблемно-ориентированный анализ МКДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждение реализуется план укрепления здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития воспитанников.

Реализуются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию для родителей. В группах организованы «Уголки здоровья», периодически выпускается газета «Кораблик» с актуальными темами по профилактике заболеваний, закаливанию с целью привлечения внимания родителей к проблеме укрепления здоровья.

Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Разработан медико-педагогический контроль за санитарным состоянием помещений учреждения.

Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей, данная работа позволяет проанализировать показатель здоровья и физического развития воспитанников.

Таблица 1.

Данные мониторинга здоровья воспитанников

Группа здоровья	2019-20	2018-19	2017-18
Первая группа	44	44	49
Вторая группа	65	73	72
Третья группа	7	11	4
Четвертая группа	2	4	3
Освобождение от занятий физкультуры	2	4	3

Таблица 2.

Анализ заболеваемости

	2019-20	2018-19	2017-18
Среднесписочный состав	135	143	145
Количество пропусков по болезни д/д	2279	3222	2317
Пропусков по болезни на 1 р д/д	23,2	20,8	15,1
Количество детей с хроническими заболеваниями	9	15	7

Таблица 3.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность /мин
I. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная активность,	все	Не менее 3ч.
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
II. Оздоровительная работа с детьми			

1	Прием и уход детей на улицу (летнее время)	все	35
2	Проветривание помещений	все	По нормам СанПиН
3	Воздушные ванны	все	По нормам СанПиН
4	Корректирующая гимнастика после сна	все	5-15
5	Обширное умывание	все	7-15
6	Ходьба босиком	все	3-7
7	Полоскание горла	все	3-5
III. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
2	Упражнения по профилактике зрения	все	2-3
3	Упражнения по профилактике плоскостопия	все	3-5
IV. Создание условий по формированию навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	-
2	Формирование навыков культуры питания	все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	все	-

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирование привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:
-развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физкультуры);

-благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

-применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

-взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

-сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети принимали активное участие в программе «Веселые старты», организованные совместно с МКОУ СОШ №3 г. Киренска, реализован долгосрочный проект совместно с родителями «ГТО-на встречу здоровью», оснащена материально-техническая база.

Вывод: Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОУ выстроена система работы и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Однако западают занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе в зимний период ввиду климатических условий, необходимо корректировать систему работы, выстраивать работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей, отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Речевое развитие.

Работа по развитию речи строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путем использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загад-

ки и др. педагоги побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные познавательные экскурсии (по улицам города, в музей, библиотеку). Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников.

В каждой группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя: центр книги, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей, по мотивам художественных произведений. В учреждении на протяжении нескольких лет действует методическое объединение по речевому развитию, организуются тематические заседания, взаимопосещение занятий, конкурсы среди педагогов по методическим разработкам, подготовке пособий к занятиям по речевому развитию. Регулярно проводятся семинары, круглые столы с методистами педагогического колледжа, где обсуждаются методические новинки. Осуществляется реализация программы по дополнительному образованию «Логовичок». В учреждении действует группа комбинированной направленности, которую посещают воспитанники в том числе и речевыми проблемами. Активно взаимодействуем с МБДОУ детский сад №122 г. Иркутска и совместно проводим дистанционные вебинары, в рамках родительского клуба «Мы вместе» по профилактике речевых нарушений воспитанников.

Вывод: количество детей с речевыми нарушениями все-таки растет, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, с телефоном, недостаточно времени отводится родителями для общения с ребенком, совместному чтению книг и др. увеличилось количество детей из двуязычных семей, что препятствует полноценному открытому общению в связи с недопониманием ими русской речи.

Познавательное развитие

В ДОУ ведется большая работа по формированию чувства принадлежности к определенной культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, родном городе. В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, экскурсии и др. Традиционно в детском саду проводятся русские народные праздники «Осенины», «Покров», «Масленица», «Пришла коляда-отворяй ворота», «Пасхальная ярмарка», и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется в рамках реализации ООП ДО, в соответствии с комплексно-тематическим планированием: «Сезонные изменения в природе», «Звери и птицы леса», «Домашние животные и птицы», «Экспериментирование и наблюдение», «Я в мире - человек» и т.д. В рамках экологического воспитания, а также реализации регионального компонента образования воспитанников, отдельным большим блоком изучается тема: «Байкал-жемчужина Сибири». Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является формирование элементарных математических представлений у воспитанников. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, ре-

шение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы и ситуации, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др. Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В центрах познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления, интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.). В процессе использования пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Для развития детского конструирования, как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей. В центрах технического конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные виды конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке. Реализован долгосрочный проект «Лего-конструирование и основы робототехники», по результатам которого подготовлена программа по дополнительному образованию для воспитанников старшей, подготовительной групп.

В работе по ознакомлению детей с окружающим миром, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: НОД, наблюдения, экскурсии, прогулки, экологические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с органами МЧС. Реализованы долгосрочные проекты «Киренский край родной», «Из песочницы в аграрий». Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Вывод: при обследовании выявилось, что в группах недостаточно разнообразных видов конструкторов, дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду конструирования.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Опытные воспитатели не испытывают недостаток знаний по вопросам планирования игровой деятельности, умеют организовать игру и свободно общаются с детьми в разных игровых ситуациях. Было отмечено, что консультации, информационное оснащение по игровой деятельности в группах имеются, выставляются, но не все родители читают печатную информацию, так как прио-

ритет отдается устной информации. Молодым педагогам иногда сложно организовать и осуществлять грамотное руководство сюжетно-ролевыми играми. При этом анализируя планы воспитательно-образовательной работы, наблюдается отсутствие преемственности и усложнения задач, касающихся сюжетно-ролевых игр, а также в некоторых группах игровая атрибутика носит устаревший характер и не соответствует современной социальной ситуации развития детей.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

В ДОУ успешно работает Психолого-педагогический консилиум, основная цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Во всех группах в наличии картотека игр по эмоциональному развитию детей. По итогам диагностических обследований педагога-психолога: 79,7% воспитанников испытывают психологический комфорт от пребывания в ДОУ, 84,3% из вновь пришедших детей прошли адаптацию в легкой форме. Доказательством являются хорошее настроение воспитанников, комфортное пребывание и чувство защищенности.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации. Присутствует наглядная информация, информационные разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Девочки и мальчики: воспитывать по-разному?», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Вывод: улучшились показатели по данной образовательной области, это связано с тем, что педагоги регулярно проходят курсовую подготовку «Современные подходы к организации психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и полученные знания эффективно применяют в своей работе. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются принципы дидактики.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, фортепьяно, синтезатор, интерактивная доска, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей. Реализован долгосрочный проект «Культура и традиции народов мира», стали традиционными конкурсы «Зажги звезду», «Созвездие талантов», инициатором которых выступает наше учреждение. Музыкальный руководитель организует работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени. Реализуется программа по дополнительному образованию «Вокал-бебби».

В систему художественного развития средствами изобразительной педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, выставки. В группах имеются центры творческой активности – для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, где размещены разнообразные материалы для детского творчества. Успешно реализуются программы дополнительного образования «Волшебное тесто», «Пластинка», «Ладушки».

Вывод: работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря дополнительному образованию, подгрупповой и индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей в конкурсах. Повысилась заинтересованность родителей в творческом развитии ребенка.

Коррекционно-развивающее обучение

В МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» действует группа комбинированной направленности, которая является одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4-х до 8 лет, в группу могут включаться воспитанники разных возрастов. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ТПМПК.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий воспитателем группы и узконаправленными специалистами;
- обеспечение доступа в здание ДОУ и другие условия.

Обучение ведется по трем программам: Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, Проект адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра.

В начале сентября проводится психолого-педагогическая диагностика детей, которая позволяет выявить уровень развития внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики дети распределяются на подгруппы по годам обучения и уровню развития.

Уровень познавательного-речевого развития воспитанников очень низкий, не соответствует календарному возрасту детей. Задержка составляет 2 – 3 года в речевом, в эмоционально-волевом и познавательном развитии, больше половины детей в группе не говорящие, лишь наблюдаются звукокомплексы, звукоподражание.

Цель работы в группе комбинированной направленности создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Коррекционная работа ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, с промежуточным мониторингом целью выявления динамики развития. Работа выстраивается совместно с родителями и всеми узконаправленными специалистами ДОУ.

Вывод: работа в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ выполняется не в полном объеме ввиду частых пропусков, низкой работоспособности и мотивации воспитанников, однако наблюдается незначительная положительная динамика как в овладении речью так и в привитии навыков самообслуживания, а также культурно-гигиенических навыков.

2.6 Проблемно-ориентированный анализ

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей и типа функционирования, характерно рассмотрение МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования. Многие политические, экономические и культурологические и научные факторы внешней среды, так или иначе влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а так же создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются воспитанники, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, в соответствии с запросами внешней среды.

Характеристика внешней среды состоит в следующем:

г. Киренск является районным центром с социокультурной инфраструктурой. МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска» расположено на левобережной части, в микрорайоне Мельничный. В основную образовательную систему микрорайона входят: МКДОУ «Детский сад №11 г. Киренска, МКОУ Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска, ГБПОУ «Киренский профессионально-педагогический колледж», филиал МКОУ ДО «ДШИ им. А.В. Кузакова», городская библиотека-музей МКУ «КДЦ «Современник» Киренского МО. Население занято в различных сферах деятельности, в основном это люди сферы образования, рабочие профессии, работники торговли.

В целом социально-экономическая обстановка стабильная, о чем свидетельствует социальный паспорт семей воспитанников: социально-незащищенные семьи 7%, семьи, в которых дети находятся под опекой 0,7%, многодетные семьи 16%, семьи, состоящие на учете в КДН 2,9%.

III Концепция развития дошкольной организации

3.1 Основные концептуальные идеи программы

Для решения поставленной цели необходимо определить теоретико-методологическую основу ее реализации.

Концепция составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изменениями, от 24.03.2021 N 51-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Приказ Министерства образования науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления ОД».

14. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8056 от 7 июля 2015 года.

15. Устав Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Киренска», постановление № 362 от 25 мая 2015 года.

Сегодня очень остро стоит вопрос о здоровье человека, а особенно детей. С каждым годом болезни молодеют.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет около 10% от контингента детей поступающих в школу.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие (из Устава Всемирной организации здравоохранения).

Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического, интеллектуального, нравственного и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Таким образом, здоровье складывается из нескольких составляющих:

Физическое здоровье – состояние органов и систем органов, жизненных функций организма (полное физическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических недостатков).

Психическое здоровье – или состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием.

Социальное здоровье – понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Сегодня в детском саду организована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Функционируют и хорошо оснащены медицинский кабинет, физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет психолога.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- витаминизация питания (дети ежедневно получают свежие фрукты, витамины)
- комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия

- профилактика переутомления глаз
- самомассаж биологически активных точек по системе профессора Уманской А.А., как профилактика простудных заболеваний
- ароматерапия (вдыхание фитонцидов, находящихся в луке, чесноке, эфирных маслах хвойных растений и т.д.)
- дыхательная гимнастика и т.д.

В группах установлены ионизаторы воздуха, оборудованы физкультурные уголки.

Для детей, по мимо физкультурных занятий и утренних гимнастик, организуются спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, Дни здоровья.

Но, не смотря на созданные условия, состояние здоровья воспитанников детского сада остается тревожным.

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 128 детей, из них: в комбинированной группе- 12. По результатам исследований состояние здоровья наших воспитанников характеризуется следующими тенденциями:

- хронические заболевания – 11,71 %;
- имеют дефицит массы тела – 9,4 %;
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 3,12 %;
- аллергические проявления – 2,34 %;
- лорзаболевания- 2,34%

У 20,31 % детей отмечается кариес зубов, 3.9 % детей имеет сниженную остроту зрения, 0,75% сниженную остроту слуха. К группе часто болеющих можно отнести – 14% воспитанников.

Уровень заболеваемости/год	2019год
Общая заболеваемость	246 случаев
Простудные заболевания	ОРВ – 232 случаев
Процент часто болеющих детей	14%

Причинами такого состояния здоровья наших воспитанников мы видим в:

- ухудшении экологической и социально-экономической ситуации страны, в целом, и каждой семьи, в отдельности;
- наличии хронических заболеваний и массовых инфекции, передающихся воздушно-капельным путем;
- отсутствии полной преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьей;
- недостаточная информированность родителей о формах сохранения и укрепления здоровья детей;
- у дошкольников слабо сформированы представления о своем здоровье и ценностном отношении к здоровью.

Таким образом, на основании анализа состояния здоровья детей нашего детского сада, мы пришли к выводу, что существует необходимость в корректировке и дополнении системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада.

Проблема исследования: Ухудшение здоровья воспитанников, увеличение количества пропусков по болезни.

Объект исследования: система воспитательно-оздоровительного процесса в дошкольном учреждении по сохранению здоровья детей и приобщению родителей к здоровому образу жизни. Предмет проекта: использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Гипотеза: Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, новых активных форм работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Теоретико-методологическую базу исследования программы развития составляют:

1. Теоретические методы – анализ и обобщение литературных данных по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Эмпирические методы:
 - Анализ медицинских карт и документов, указывающих на индивидуальное развитие.
 - Анализ табеля посещаемости.
 - Беседа с медицинским работником, с педагогами МКДОУ с целью выявления методов сохранения и укрепления здоровья, применяемых в данном учреждении.
 - Педагогическое наблюдение.
 - Анкетирование
 - Оценка уровня физической подготовленности детей на основе скрининг-тестов и анкетирования родителей.

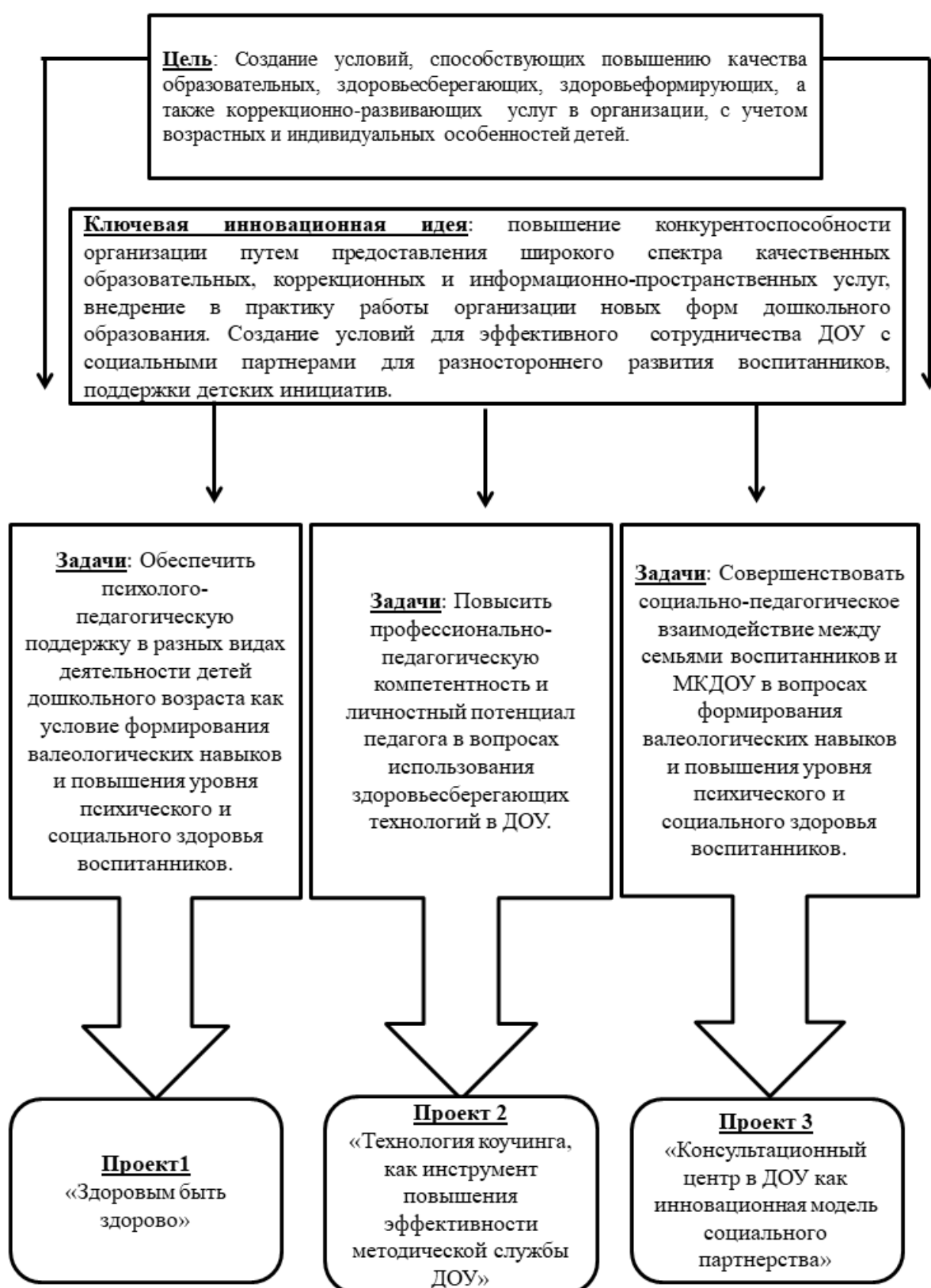
3.2 Описание модели создания системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования мотивации, знаний и навыков в области ЗОЖ

В педагогике процесс моделирования трактуется как один из этапов педагогического проектирования и представления об алгоритмах и условиях эффективной реализации моделей (В.С.Безрукова, В.В. Краевский, И.С. Якиманская и др.). Разумеется, неопределенность при моделировании будет велика, поскольку никакая модель, даже очень сложная, не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие. Поэтому мы считаем целесообразным представить реализуемую модель в форме системы долгосрочных проектов:

- Оздоровительный проект «Здоровым быть здорово»₂
- Проект развития методической службы «Технология коучинга, как инструмент повышения профессиональных компетенций педагога».
- Инновационный проект «Консультационный центр в дошкольном образовательном учреждении как инновационная модель социального партнерства».

Модель взаимодействия проектов отражает главную инновационную идею программы развития МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска», цель и задачи программы, представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.



IV Стратегия и тактика перевода МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» в новое состояние

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог).

Этому максимально будет способствовать введение педагогов в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания социально-педагогических условий, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих, а также коррекционно-развивающих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (механизмы реализации Программы развития), мы относим следующие:

№	Задачи Программы развития	Механизмы создания социально-педагогических условий
1.	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в разных видах деятельности детей дошкольного возраста как условие формирования валеологических навыков и повышения уровня психического и социального здоровья воспитанников.	Реализация механизмов осуществляется в рамках оздоровительного проекта «Здоровым быть здорово», а также проекта «Технология коучинга, как инструмент повышения эффективности методической службы ДОУ»: 1.1 1.2 Создание в ДОУ условий для проявления и развития способностей детей, стимулирования их таланта. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе через взаимодействие и партнерскую деятельность с педагогами ДОУ и родителями. Внедрение разнообразных информационных технологий, дистанционного обучения, групповых и индивидуальных форм работы, направленных на индивидуальный успех воспитанника, опережающее развитие. Осуществление преемственности со школой в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального школьного образования.
2.	Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ, повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.	Реализация механизмов осуществляется в рамках проекта «Технология коучинга, как инструмент повышения эффективности методической службы ДОУ»: 2.1 Осуществление профессиональной адаптации молодого педагога к образовательной и воспитательной среде ДОУ. Вовлечение молодых кадров в инновационный процесс ДОУ, с целью реализации творческого и профессионального потенциала педагога. Разработка индивидуального коуч-плана педагога по организации личной деятельности в рамках ФГОС. 2.2 Обновление и актуализация знаний педагогов об особенностях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Повышение мотивационной готовности к самообразованию и самосовершенствованию, высокой организации коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания. Осуществление воз-

		возможностей инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированной группы. 2.3 Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности. Создавать условия для изучения и внедрения инновационных образовательных технологий педагогами ДОУ. Развивать у педагогов ДОУ стремление к рационализации педагогических процессов и эффективной организации труда.
3.	Совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и МКДОУ в вопросах формирования валеологических навыков и повышения уровня психического и социального здоровья воспитанников, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.	Реализация механизмов осуществляется в рамках инновационного проекта «Консультационный центр ДОУ как инновационная модель социального партнерства»: 3.1 Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства. 3.2 Оказание консультативной помощи через использование средств информационно-коммуникационных технологий.

V Основные действия ДОУ по реализации Программы развития

5.1. Оперативный план действия по реализации программы развития

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» предполагается в рамках трех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на эффективное решение поставленных задач Программы развития, а также реализацию приоритетных направлений работы. Проекты представлены в пункте 5.2 в соответствии со следующим алгоритмом: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

5.2 Инновационные проекты

Оздоровительный проект «Здоровым быть здорово»

Руководитель проекта: Гузикова Е.И.

Продолжительность проекта: с 06.04.2021 по 2023год

Вид проекта: долгосрочный, фронтальный, информационно-практико-ориентированный, оздоровительно-игровой, исследовательский.

Участники проекта: педагоги, воспитанники и их родители.

Возраст детей: 3-7 лет.

Цель: Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование мотивации, знаний и навыков в области здорового образа жизни.

Задачи:

для детей:

- Обобщать и расширять знания о здоровом образе жизни, здоровье;
- сформировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять своё здоровье;

- повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- расширить двигательные возможности ребёнка за счёт освоения новых движений и упражнений здоровьесберегающих технологий;
- воспитывать социально значимые личностные качества: целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие;
- активизировать детей художественно-творческой деятельностью;
- повышать эмоциональное благополучие ребёнка за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий оздоровительной направленности.

Для воспитателей:

- повышать уровень профессиональной компетентности в ходе реализации проектной деятельности;
- обогащать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью детей;
- создать условия для эмоционального благополучия всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, воспитатель-родитель;
- изучить, внедрить и апробировать здоровьесберегающие методики и технологии, способствующие развитию личностных качеств и сохранению здоровья воспитанников, в тесном взаимодействии друг с другом, с воспитанниками и их родителями;
- разработать критерии и систему отслеживания результатов состояния здоровья воспитанников (мониторинг).

Для родителей:

- создать систему преемственности детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения;
- повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, посредством здоровьесберегающих технологий;
- приобщить родителей к жизнедеятельности ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
- укрепить детско-родительские взаимоотношения путём проведения совместных мероприятий;
- оказывать посильную помощь ДООУ в обогащении физкультурно-оздоровительной среды в целях профилактики детских заболеваний и повышения интереса к физическим упражнениям.

Основные этапы и сроки реализации проекта:

I этап Информационно-подготовительный и II этап Аналитико-диагностический

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

I этап Информационно-подготовительный

Срок: апрель- май 2021 года

Проводимая работа:

1. Создание творческой группы по проекту.
2. Разработка положений, изучение нормативно-правовой базы.
3. Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта взаимодействия с семьей по проблеме здоровья;
4. Оценить собственные возможности и ресурсы в решении проблемы;
5. Разработать план-схему работы над проектом;
6. Выявить организационно-педагогические условия по приобщению к здоровому образу жизни родителей ;
7. Ознакомить всех участников реализации проекта (педагоги, младшие воспитатели, родители и т.д.)
8. Создать модель дошкольного учреждения «Здоровый ребенок», рассматривая её как стратегический ориентир.

II этап Аналитико-диагностический

Срок: апрель-сентябрь 2021-2023 г.г.

Проводимая работа:

1. Провести констатирующую диагностику по выявлению уровня физического, психического и социального развития детей ;
2. Провести анализ заболеваемости;
3. Провести промежуточную диагностику;
4. Организовать клуб для родителей по проблеме ЗОЖ, развития и оздоровления детей в семье.

Ожидаемый результат I этапа и II этапа на 2021 год:

Педагоги теоретически подготовлены к проведению экспериментальной работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведен мониторинг)

III этап – Основной (внедренческий): Срок: июнь 2021г- ноябрь 2023г.

Цель: Введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно- образовательный процесс детского сада. Организация здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающая среда – комплекс социально-гигиенических, психолого- педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и учреждении.

Проводимая работа:

- 1.Получение, обработка, систематизация и апробация материалов проекта;
- 2.Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (методические объединения, семинары – практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы и т.д).
3. Разработать план взаимодействия ДОО с семьей, педагогического просвещения родителей, совместной деятельности ДОО и семьи, подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьей;
4. Совместно разработать план оздоровительной работы в детском саду.
5. Совершенствование материально-технической базы;
6. Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. Расширение кругозора детей в вопросах сохранения здоровья и организации ЗОЖ, повышения психофизических способностей и общего развития, обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей, снижение заболеваемости, заинтересованность родителей данной проблемой. Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой

IV этап- Заключительный, оценочный Срок: декабрь 2023г.

Цель: Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающих технологий. Совершенствование результатов проекта.

Проводимая работа:

1. Анализ результатов проведения эксперимента, систематизация и популяризация полученных данных;
2. Анализ мониторинговых исследований физического, психического, социального развития детей и их заболеваемости за весь период экспериментальной работы;
3. Выявление прямых корреляций между состоянием здоровья, уровнем психического и физического развития ребенка и способами организации оздоровительной работы в ДОО;
4. Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- 5.Формирование учебно-методического банка.
6. Обобщение и публикация опыта работы ДОО.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- 1.Фестиваль «Здоровое поколение» на РМО
- 2.Презентации, видеоролики по данной теме.

3. Пропаганда здорового образа жизни через СМИ и сайт.

4. Создание программы внедрения ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ.

Ожидаемый результат:

- стремление к формированию здорового образа жизни у детей, родителей и педагогов
- повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту
- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении
- выявление физической и психологической предрасположенности дошкольника к какому-либо виду спорта.
- У родителей появится желание сотрудничать с педагогами детского сада в целях гармоничного развития и воспитания ребёнка. Возникнет желание больше времени уделять совместным с детьми мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья семьи.
- Рост престижа дошкольного образовательного учреждения.
- Создание сборника методических разработок и материалов по данному проекту. Использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми и повышение качества воспитательно – образовательной работы.
- Увеличится количество детей с высоким уровнем физической подготовленности.
- Снизится заболеваемость детей. (Приложение 1.)

*Проект «Технология коучинга как инструмент повышения
эффективности методической службы ДОУ»*

Автор проекта: старший воспитатель, Бровченко Н. О.

Продолжительность проекта: февраль 2020 – май 2025.

Вид проекта: долгосрочный, исследовательский.

Цель проекта: Создание модели методической службы для МК ДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска», отвечающей современным требованиям образования, через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, посредством внедрения в работу методической службы инновационных педагогических технологий.
2. Раскрытие потенциала личности каждого педагога и повышение его эффективности, через организацию работы коуч-центров, в рамках ДОУ.
3. Обеспечение качественных условий образовательной среды через эффективное, грамотное участие родительской общественности в управлении ДОУ.
4. Проверка эффективности данной модели методической службы, в рамках опытно-экспериментальной работы.

Возможности использования проекта: Проект разработан для руководителей и педагогов ДОУ, в рамках внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный (2020 – 2022 гг.)
 - Описание теоретических аспектов методической службы в ДОУ,
 - Анализ методической службы ДОУ на текущий момент деятельности учреждения,
 - Изучение теоретических аспектов технологии коучинга ее реализация в рамках образовательной среды ДОУ.
2. Основной (2021 – 2023 гг.)

- Создание модели методической службы ДООУ, на основе технологии коучинга,
- Реализация эффективных форм взаимодействия педагогов ДООУ в рамках технологии коучинга,

3. Заключительный (2024 – 2025 гг.)

- Сетевое взаимодействие коуч-центров;
- Обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях;
- Отчёты педагогов о результатах работы коучингов;
- Защита индивидуальных планов-проектов роста;
- Анализ эффективности методической службы.

Ожидаемый результат: Повышение профессиональных компетенций каждого из педагогов ДООУ. Сформировано умение обобщения и передачи собственного педагогического опыта на разных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном. Сформировано умение находить оригинальные, нестандартные решения в работе. (Приложение 2.)

*Инновационный проект «Консультационный центр в ДООУ
как инновационная модель социального партнерства»*

Координаторы проекта: Бровченко Н. О., Швецова Е. Г.

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный.

Участники реализации проекта: администрация ДООУ, педагоги, специалисты, родители, дети, социальные партнеры.

Цель: обеспечение качественных условий образовательной среды через эффективное педагогическое взаимодействие семьи и ДООУ в условиях консультационного центра.

Задачи: - изучить концептуальную и методическую литературу по вопросам взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, выработать систему взаимодействия семьи и ДООУ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- Организовать работу консультативного центра, как инновационную модель работы с родителями.

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по организации работы с семьей, педагогической компетенции родителей.

- Оценить эффективность деятельности через онлайн-анкетирование и беседы с родителями, наблюдение за детьми и анализ продуктов деятельности.

Этапы и срок реализации проекта:

1. Подготовительный (январь – июнь 2020 г.)
2. Основной (июль 2020 – май)
3. Заключительный (июнь 2022 – декабрь 2022 г.)

Ожидаемый результат:

- Установлены партнерские отношения с семьями воспитанников не только в формате диалога, но и в формате информационно-коммуникационных технологий. Создана атмосфера общности интересов ДООУ и семей воспитанников.

- Апробирована модель сопровождения семьи в условиях консультационного центра.

- Выявлены и реализованы на практике наиболее эффективные формы работы с родителями.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по направлению работы с семьей, а также развитие педагогических компетенций родителей воспитанников. (Приложение 3.)

VI Механизм управления по реализации Программы развития

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» является главным стратегическим документом, предлагающим стратегию жизнедеятельности дошкольной образовательной организации и перехода учреждения в желаемое состояние.

Ключевым подходом при разработке концепции инновационного развития образовательной организации является программно-целевой подход (А.М. Моисеев), основным элементом которого является представления и понятия о цели программы как образа желаемого результата, на достижение которого направлена деятельность и который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации определенных действий. Концептуальная часть желаемого образа содержит описание инновационной идеи (замысла) программы и модели изменения системы организации на основе этой идеи, внутри которой лежит основополагающая ценность концепции программы развития.

Одним из реальных путей осуществления такой стратегии является разработка и реализация системы проектов инновационного развития (В.Н. Виноградов). Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется руководителем организации, руководителем проекта, а также членами творческих групп. Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогического совета.

VII Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития используются критерии внутренней системы оценки качества образовательной организации, которые прямо или косвенно отражают направления реализации инновационных проектов и представлены в Приложении 1.

Экспертиза программы

Научная новизна и теоретическая значимость Программы развития заключается в том, что в основе проектов, составляющих Программу развития, лежат инновационные технологии, такие как, технология коучинга, технология «Портфолио», здоровьесберегающие технологии, которые способствуют:

- раскрытию творческого потенциала каждого педагога и воспитанника, нацеливают коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост,
- позволяют создать высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечить дошкольников равными стартовыми возможностями.
- способствуют расширению спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работ-

ников детского сада, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Практическая значимость Программы развития состоит в том, что:

- Данная модель развития дошкольной образовательной организации предполагает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в рамках реализации инновационного проекта,

- Система образовательных технологий, использованных в инновационных проектах частично апробирована в практике ДОУ и доказала свою практическую значимость,

- Частично членами творческих групп уже разработаны образовательные продукты практической направленности, которые способствуют повышению эффективности реализации инновационных проектов и Программы развития в целом.

Оценка рисков

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
Внешние риски		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.	Средняя	- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Внутренние риски		
Соппротивление педагогов ДОУ нововведениям	Средняя	-система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность; - тренинги.
Негативное отношение родителей к нововведениям	Низкая	-ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ.
Недостаточный уровень материально-технической базы	Средняя	-привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) /Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение», 1968.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
3. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет..М.,2006.
4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М.,2001.
5. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа с детьми в условиях Заполярья / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 226 с. ISBN 978-5-0050-1874-8
6. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 172 с.
7. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 150 с.
8. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 228 с.
9. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Комплексный подход к физкультурнооздоровительной работе в условиях Заполярья / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 120 с.
10. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Нетрадиционные подходы в организации физкультурной и оздоровительно-воспитательной работы в детском саду / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 134 с.
11. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Система работы по экологическому воспитанию и оздоровлению / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 344 с.
12. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Интеграция физического и эстетического воспитания / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 160 с.
13. Егоров Б. Здоровый дошкольник. Организация экспериментальной работы в детском саду / Баатр Егоров. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 216 с.
14. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. М.,2004.
15. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.
16. Кудрявцев В. Т. Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М., 2002.
17. Леонов Е. В. Морма М. В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001., №1-2.
18. Мартынов С. М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М., 2002.
19. Ноткина Н. А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
20. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.
21. Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.
22. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995.